

SOLT Serbian Module 10 Lesson 1



Current Events

During this lesson, the students will learn about current events. Under this Terminal Learning Objective, the students will learn one task. At the end of the lesson, the students will be able to:

1. Discuss current events. This task will include:

- Discuss the employment situation
- Discuss politicians
- Discuss political issues
- Discuss military actions
- Discuss US relations with the TR
- Discuss US domestic and foreign policy

Tip of the day

Disasters make the best news according to some TV reporters. The worse the disaster the better the news, say some reporters.



Exercise 1

You and your partner are studying the current events in the FR of Yugoslavia. You just found an article about the country's employment situation. Read the article together and fill in the missing information in the statements below.

Београд – Југославија је поново ушла у Међународну организацију рада, а то ће омогућити да се смањи број незапослених. Међународна организација рада ће финансијски помоћи да се отворе нова радна места у Србији и Југославији. Тренутна стопа незапослености (јануар 2001) износи четрдесет пет одсто, а око шесто хиљада људи ради на црно. Из тог разлога треба да се поопштре мере у предузећима и да се утврди зашто су многи радници непријављени. Незапосленост има велике последице нарочито на младе људе и њихове родитеље. У недавној анкети на улицама Београда једна мајка је изјавила: “Плашим се да мој син неће моћи наћи посао када заврши школу”. Један средњошколац је рекао да је младим људима тешко наћи посао јер немају радно искуство. Велики пад индустријског сектора у Србији је још више допринео незапослености. Тако је у неким фабрикама незапосленост повећана и до 75%. Многи учесници у анкети су изразили своје незадовољство радом бироа за запошљавање. Један инжењер је изјавио: “Не верујем да је икада ико добио посао преко бироа. Послови које биро нуди су веома слабо плаћени и обично су то физички послови”.

1. According to the article, the unemployment rate in 2001 is _____.
2. Around 600,000 people are working _____.
3. With the help of the International job organization, there will be more _____ in Yugoslavia.
4. One of the factors that contributed to the increase of unemployment is _____.
5. The unemployment is a source of concern especially among _____.



Exercise 2

Work in pairs. Below are the photographs and information about some of the politicians and people who play a role in the Yugoslav public life.

- Look at the photos and scan the information under each photo.
- Each pair will make two questions for each person that is pictured and write them down on an index card. The instructor will collect the cards.
- The instructor will shuffle the cards and pull one card at a time. He/she will read the question. The student who answers the most questions wins.



Слободан Краповић – Министар одбране је рођен 22. октобра 1948. године у Цетињу. Основну школу је завршио у Будви, а гимназију у Котору. У Београду је завршио Медицински факултет. Похађао је специјализацију у Швајцарској и Енглеској. Био је члан председништва хирурга Југославије. Сада ради као хирург у војној болници Мељине (2001). Члан је Извршног одбора Социјалистичке народне партије Црне Горе.



Весна Пешић – Председник Грађанског савеза је дипломирала на Филозофском факултету у Београду. Радилa је на Институту за друштвене науке, а сада (2001) се бави социолошким истраживањима на Институту за филозофију. Од великог значаја је њена активност у области људских права. Оснивач је центра за антиратну акцију. То је прва мировна организација у Србији. Центар је основан 1991. у Београду. Члан је и Хелсиншког комитета за људска права. Весна Пешић је истакнуто име у борби за мир и демократију. Добитник је награде за демократију 1993. од стране Националне задужбине за демократију из Вашингтона.

Exercise 2 (continued)



Патријарх Павле је рођен 11. септембра 1914. године у Славонији. Гимназију је завршио у Београду, Богословију у Сарајеву, а Богословски факултет у Београду. Као избеглица у Другом светском рату био је у манастиру Свете Тријице у Овчару. Постао је монах 1948. године, а 1957. је изабран за епископа рашко-призренског. 1990. године постаје четрдесет четврти српски патријарх. Патријарх Павле је путовао у многе земље света и сусретао се са државницима и представницима религијских институција. Циљ његових посета је био успостављање мира у Југославији и налажење решења за ситуацију у том делу Балкана.



Зоран Живковић

– **Министар унутрашњих послова** је рођен 22. децембра 1960. године. Завршио је гимназију у Нишу и Вишу економску школу у Београду.

Основао је приватно предузеће 1988. године. Од 1993. до 1995. је био председник Градског одбора Демократске странке у Нишу.

Од 1993. до 1997. је био народни посланик у Скупштини Републике Србије.

Године 1994, 1997, 1998. и 2000. биран је за потпредседника Демократске странке.

Након локалних избора 1996. године, изабран је и за председника Скупштине града Ниша.



Exercise 3

You and your partner are working as analysts. Below are some of the topics that you two are planning to research.

1. Put a check mark next to the topic you find most interesting and would like to research.
2. Propose seven to ten key words for the selected topic. If necessary use the dictionary. Write these words on the board. The pair who has the most right matching words with the topic is the winner.

Односи Југославије са Америком
Југословенска спољна политика
Југословенска унутрашња политика
Војска Југославије
Плате у Југославији
Здравство
Образовање
Пензије у Југославији
Стопа незапослености

Exercise 4

Listen and match. Draw the connecting lines between some of the topics from the previous exercise and the numbered segments that you will hear from the instructor. You may not understand every word. Look for the general context.

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| Segment No. 1 | 1. Односи Југославије са Америком |
| Segment No. 2 | 2. Југословенска спољна политика |
| Segment No. 3 | 3. Југословенска унутрашња политика |
| Segment No. 4 | 4. Војска Југославије |
| | 5. Плате у Југославији |
| | 6. Здравство |
| | 7. Образовање |
| | 8. Пензије у Југославији |
| | 9. Стопа незапослености |



Exercise 5

The instructor will read the segments again. Try to remember as much as possible. If necessary, ask the instructor to read a particular segment again.

1. Each pair will give an oral summary of every clip to the class.
2. After summaries have been given, each pair will prepare two questions on each topic of the clip.
3. One pair will ask questions the other pair of their choice. The roles will be reversed until each pair has been asked questions. The pair who gives the most right answers is the winner.



Exercise 6

1. Read the headline. Gist it. What event do you think is being reported?
2. Go through the text and underline all the facts related to this event.
3. What happened? Write your answer in Serbian.
4. Explain the meaning of the words: **шпекулација** and **вандали** in Serbian.

Несрећа на шинама

(2000) Експресни путнички воз испао је јуче са колосека близу Лондона. Том приликом је погинуло четворо људи, а двадесет шестеро је повређено, саопштила је полиција. Службеници железнице су изјавили да је воз кренуо у 12.10 са лондонске станице Кингс Крос за Лидс у северној Енглеској и да је искочио са шина након четрнаест минута путовања. Несрећа се догодила у Хетфилду, 50 километара удаљеног од престонице. Узрок несреће није одмах утврђен. Било је шпекулација да су за несрећу одговорни вандали, али чињеница да је локомотива остала на шинама наговештава да је узрок несреће нешто друго. Најгоре су прошли путници који су се налазили у средњим вагонима.



Exercise 7

Read the list below and put a check mark next to an accident or disaster you or someone close to you experienced. If you did not experience any news-making events, write down which of the recent events affected you the most. Write at least five sentences. Share your answer with the class.

терористички напад
пожар
земљотрес
торнадо

аутомобилска несрећа
крађа
поплава
авионска несрећа

Adverbs of Manner

Adverbs of manner usually answer the question *Како?* – How? The most common adverbs of manner are:

Заједно
Изненада
Икако
Иначе
Као
Како
Како год
Кобајаги
Некако
Немилице
Никако
Овако
Одједном
Онако
Пешке
Тако
Узалуд



Exercise 1

Work in groups of three. Each group should write the English meaning next to each adverb of manner. Most of these adverbs were already mentioned before. The group that finishes first and has the most right answers is the winner.



Exercise 2

Work in pairs. Choose five adverbs of manner from the list above and write down five sentences containing these adverbs. The instructor will check your work.

богословија, е	theology
доприносити (impf.) допринети (pf.)	to contribute
државни секретар, и	Secretary of State
друштвене науке	Social Studies
епископ, и	bishop, s
задужбина, е	foundation, s
извршни одбор, и	executive committee, s
изненада	suddenly
изнуђивање, а	extortion, s
икако	in any way
иначе	otherwise
исплата, е	payment, s
истакнут, а, о (m, f, n)	emphasized
како год	in whatever way
кобајаги	pretending
колосек, колосеци	railroad track, s
крађа, е	burglary, s
мито, а	bribery
монах, монаси	monk, s
наговештавати (impf.) навестити (pf.)	to predict, to announce
након	after
наредни, а, о (m, f, n)	next
недавно	recently
некако	somehow
немилице	mercilessly
никако	in no way
одједном	suddenly
одрицати се кривице	to plead not guilty
означавати (impf.) означити (pf.)	to mark, to designate
омогућавати (impf.) омогућити (pf.)	to make possible
пад, падови	decline, s
плашити се	to be afraid
подмиривати (impf.) подмирити (pf.)	to settle, to take care of
позив, и	occupation, s; call, s
поново	again
потражња, е	demand, s
похађати	to attend
пре него	before
престоница, е	capital (city)
пропустити	to miss

саопштавати (impf.) саопштити (pf.)	to report
сектор, и	sector, s
снабдевач, и	supplier, s
спољна политика	foreign policy
стопа незапослености, е	unemployment rate, s
струка, е	profession, s
тренутно	immediately
узалуд	in vain
унутрашња политика	domestic politic
ускраћивати (impf.) ускратити (pf.)	to deny
шина, е	rail, s

Inflation in Serbia in 1993

The period of massive hyperinflation in 1993 was a traumatic event in Serbia's economic history. Many people had to cope with money that became worthless within hours of its issue. In addition, prices were very high relative to the wages of workers, which were often one-quarter of what they received several years ago, before 1993. Even though most people in Serbia had to cut back their spending due to the economic crisis, some were better able to economize on food expenses due to agricultural production. Farmers in the northern village of Melenci and the central village of Lapovo said that they and their extended families only had to buy the food that they could not produce for themselves. In some cases, the spending patterns of young people emphasized spending on personal consumption. For example, some young Belgrade residents who were employed and lived with family members were able to use their income on entertainment, clothes, and electronics. Despite the widespread sense that the economic misery of Serbia affected everyone, some distinctions were made by region or ethnicity. For example, some respondents in Vojvodina described their situation as more favorable than elsewhere in the country. They attributed their relative prosperity to better organized health care facilities, higher quality teachers, and better production. However, they still qualified their statements by noting that they too were worse off than they had been before the war because of higher prices, lower wages, and scarcer job opportunities.



Activity 1

Игра асоцијација

The class will be divided in two groups. Each group should write down eight terms starting with the verb **бити** that are associated with the expression **бити незапослен**. When each group is done, the member of the group will write the terms on the board. The group that finishes first and has the terms that best relate to the unemployment is the winner.

Бити незапослен



Activity 2

Now each group should write a story about two imaginary people called **Петар** and **Славица**. One group will write about Петар and the other group will write about Славица. Петар and Славица are both unemployed and this should be story about the problems they are facing each day. What impact does unemployment have on these two people? Use your previous vocabulary knowledge and your imagination. Read your story before the class.



Activity 3

Шта мислите о будућности?

Below are the results of a poll conducted on the streets of Belgrade. How do these young people see their future? Read their responses and fill in the missing parts of the statements below. Compare your work with a partner.

Јанко, 17: Ја сам увек био и остајем оптимиста. Мислим да ће будућност бити сјајна.	Марија, 15: Не размишљам о будућности. Не интересује ме шта ће се догодити.	Милан, 22: Будућност? Шта је то?
Весна, 23: Надам се да ћу наћи посао пре него што остарим. Верујем само у будућност која нам нуди бољи живот.	Гордана, 27: За мене је сваки нови дан радост. Не размишљам много о будућности. Задовољна сам са овим што сада имам. Наравно неке ствари би се могле променити, али углавном је све у реду.	
Славко, 28: Надам се да ће бар моји унуци моћи да уживају живот кад већ ми не можемо.	Синиша, 19: Не бојим се будућности и не размишљам о њој. Сад ми је тренутно најважније да задржим свој посао и да зарадим што више пара.	

1. The most negative opinion about life has _____.
2. _____ of the interviewed young people never think about the future.
3. _____ is not afraid of the future.
4. The only one who thinks about the future generations is _____.
5. The person who expresses complete ignorance toward the future is _____.
6. Vesna hopes that _____.



Activity 4

How do you see the future? **Work in pairs.** Take notes related to your partner's view about his/her future and report your findings to the class. Below are some questions to be used in the interview but make some questions on your own.

- Да ли размишљаш о будућности?
- Где видиш себе у наредних 10 година?
- Какав посао би желео да радиш?
- Да ли се плашиш будућности? Зашто?
- Шта мислиш како ће свет изгледати за 20 година?

Activity 5

Read the article about Младен and problems that he is facing and answer the questions.

По професији сам машински инжењер и пре пет година сам дошао у Сједињене Државе. У Југославији сам имао добар посао али сам напустио земљу због тешке политичке ситуације, а хтео сам и да обезбедим бољу будућност за своју децу. Енглески сам знао већ кад сам дошао јер сам га учио у школи. Међутим и поред енглеског и дипломе коју имам још нисам успео да нађем посао као машински инжењер. Радим разне слабо плаћене послове који су довољни да саставим крај са крајем. Страх ме је да ћу потпуно изгубити контакт са својом струком. Молим за савет све наше људе који овде живе да ми кажу како да нађем нормалан посао са струком коју имам.

1. In general, what is Mladen's problem?
2. For what reasons did he leave Yugoslavia?
3. Explain the meaning of the expression: да саставим крај са крајем?
4. What is he hoping for with this letter and to whom does he address it?
5. What advice would you give Mladen? Express your opinion in Serbian.



Activity 6

Послови будућности

Scan the information below about the jobs of the future. Match the headlines on the left with the words from the text on the right that are most related to the headlines. Compare your work with a partner.

Главни савет онима који размишљају о будућем позиву је да изаберу позив који ће бити тражен у будућности. Питање је сада који су то послови будућности? Сви добро знамо да развој технологије изазива брзе промене у разним пословима. То доводи до отказа, до смањења броја запослених на појединим пословима итд. Некада је на пример била велика потражња за телефонистима, а данас су они замењени са новим аутоматским системима. Треба очекивати да ће следећи позиви бити све мање тражени: поштари, зато што већина људи сада користи e-mail; продавци, зато што многи људи купују преко интернета. Са друге стране у потражњи ће бити послови везани за компјутере као компјутерски инжењери, послови везани за здравствену заштиту, за забаву и разоноду, итд. Треба очекивати такође да студенти 21. века имају више образовање од средње школе, ако желе да имају успеха у проналажењу послова. Разлика у плати између студената са средњом школом и оних који имају више образовање ће такође порасти. То исто значи да ће они који нису образовани имати проблема да обезбеде економску стабилност за себе и своју породицу.

- | | |
|--|---------------|
| 1. Чиме ће се бавити човек 21. века? | A. students |
| 2. Шта прети уништењу појединих позива. | B. occupation |
| 3. Више знања ће бити и више плаћено. | C. education |
| 4. Технологија све више замењује човека. | D. mailman |
| 5. Економска стабилност у питању. | E. operator |



Activity 7

Огласи!

Look at the ads headlines with a partner. Find the headline that corresponds to the occupational terms given below.

1. Говорите шпански за три недеље!
2. Упознајте древну културу уз латински језик!
3. Постаните експерт у рачунању!
4. Каква је будућност без технологије?
5. Знате да продате, знате и бизнис!
6. Колико сте брзи у писању?
7. За оне који су у топ форми!
8. Пут професионалног програмера!
9. Добар глас и изглед! Радимо са озбиљним кандидатима!
10. Изградња објеката будућности уз вашу помоћ!

Entertainment

Office

Accounting

Computers

Fitness instructor

Sale

Engineering

Languages

Activity 8

Listen as the instructor reads the news announcement and fill in the information below.

1. What? _____
2. Who? _____
3. Where? _____
4. Political Issues addressed? _____



Activity 9

Спољна политика Југославије

Work in pairs. Play the role of an analyst doing a research on the Yugoslav foreign policy. Read the excerpt from the article on the Yugoslav foreign policy and write down the most important facts related to this topic. Report your findings to the rest of the class.

Савезна Република Југославија има неколико важних тачака у својој спољној политици. Први задатак је спречавање оружаног сукоба и успостављање стабилизације у Босни и Херцеговини предвиђеној Дејтонским споразумом. Значајна тачка је и решавање проблема са бившим југословенским републикама: проблем Источне Славоније, проблем Превлаке и положај српских избеглица на подручју Крајине. Ту свакако спада и нормализација односа са суседним земљама као што су Румунија, Бугарска, Мађарска и Албанија и са земљама, чланицама

Уједињених Нација као што су Америка, Русија, Француска, Кина. Савезна Република Југославија жели да задржи своје име и да са тим именом буде призната од стране међународне организације. Односи између СР Југославије и Македоније, Босне и Херцеговине и Хрватске се могу оценити као добри. Најмањи проблеми постоје између Београда и Скопља зато што се Македонија споразумно отцепила од Југославије без употребе силе. Македонија и СР Југославија су економски веома повезане, а налазе се и на важној раскрсници путева према Западној Европи и Егејском мору.



Activity 10

Колико знате?

Discuss US foreign policy in the Balkans with a partner. Use your knowledge of the issue and express your thoughts in Serbian. Compare your and your partner's opinion with the rest of the class. The instructor will write the most important facts on the board.

Activity 1

Scan the excerpt from an article about the changes in the FR of Yugoslavia and fill in the missing information below.

(2001)Драматичне политичке промене које се дешавају у Савезној Републици Југославији и тешки економски и социјални услови захтевају подршку Међународне заједнице. Највеће потребе су у области енергије, хране и пољопривреде, здравства, образовања, социјалне заштите, а свакако посебну помоћ траже избеглице. У области енергије, СР Југославија покрива 75% потреба за енергијом. Остатак треба да се надокнади увозом електричне енергије. Русија, као највећи снабдевач гаса у Југославији, не може да подмири све потребе. Процењује се да је потребно двесто шездесет два милиона америчких долара за потребе снабдевања са електричном енергијом. Други важан проблем је свакако храна. Помоћ је потребна пољопривредном сектору који треба да обезбеди производњу пшенице и других житарица. За период од шест месеци су потребна тридесет и три милиона америчких долара који треба да помогну пољопривреди земље. Здравствена заштита је угрожена нарочито недостатком лекова, застарелих апарата и неодржаваних здравствених установа. Проблеми који се срећу у образовању су резултат слабог одржавања школских центара, недостатка образовног материјала, застарелих метода учења и слабо плаћених учитеља. Хитно је потребно да се образовне установе оспособе за нормалан рад, а за то је потребна помоћ од тридесет пет милиона долара.

1. According to the article, urgent needs of FRY are in the areas of _____, _____, _____, _____, _____.
2. Russia is the biggest _____.
3. \$262 million US. dollars are needed for _____.
4. The main causes for disruption of health services are:
_____.

Activity 2

The instructor will read three news announcements. Listen carefully and determine which countries and cities are mentioned in the news announcements. Compare your answers with a partner.

Activity 3

Listen again to the news announcement and write down:

- the events announced
- the names of the people mentioned
- the possible cause for the events

Activity 4

Listen to the instructor read the following news. Write down in English as much information as possible based on what you hear.



Activity 5

Work with a partner. Play the role of Serbian journalists. Study the images below and try to imagine what they represent.

1. Jot down a list of words and associations in Serbian.
2. Use those words and associations and write a report on what has happened. Don't forget to give the names to the people you are writing the report about.
3. Read your report to the rest of the class.





Activity 6

The class should be divided in two groups. Each group should discuss US domestic policy during Clinton's presidency. After discussion, each group will write down the most important changes in the U.S.A. that happened during Clinton's era. The members of each group should write the results on the board.

1. Compare your results with the results of the other group. Which group had more information? How many similarities/differences are there between the two reports?
 2. Now read the text below that names all the important facts related to Clinton's presidency. The group that has the most facts matching those from the text is the winner.
- именовано више жена у раду свог кабинета него иједан председник пре њега
 - конгрес усвојио две важне тачке у систему здравствене заштите: радници могу да промене посао и да не изгубе здравствено осигурање, радницима се не може ускратити здравствено осигурање због већ постојеће болести
 - стопа незапослености је опала када је Клинтон изабран за председника
 - Клинтон и његова администрација су радили на томе да се млађа генерација што више упозна са штетностима пушења
 - Поставио ограничења на дужину трајања социјалне помоћи
 - 1998. означена као година са веома јаком економијом
 - За време Клинтона прва жена у Америци постала државни секретар

Activity 7

Listen to the instructor read the following news and answer the questions.

1. Does the news address George Bush before his nomination for the presidency or after his nomination? Write the word from the script that supports your answer.
2. What issue is the news related to?
3. According to the news, what plan does the Bush administration have?
4. What time frame was mentioned?



Activity 8

Дебата

Should American troops withdraw from Kosovo and Bosnia? The class is divided into two groups. One group presents the arguments for and the other group presents the arguments against American withdrawal.



Activity 1

Listen to the conversation between Sandra and Alexander and answer the questions.

1. Када почињу предавања?
2. Колико времена имају Сандра и Александар до почетка предавања?
3. Ко држи предавања?
4. Која је тема предавања?
5. Да ли Сандра и Александар имају времена да попију кафу?

Activity 2

What goes together? Match the appropriate pair.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Александар и Сандра | а. о политичким питањима. |
| 2. Иако је остало само 10 минута | б. послеподне |
| 3. На предавањима ће бити речи | ц. су се срели пре предавања. |
| 4. Доктор Јовановић ће говорити | д. о америчко-југословенским односима. |
| 5. Предавања почињу | ф. Александар сматра да Сандра и он могу попити кафу. |

Activity 3

Read the news article below written in the Roman alphabet. Summarize it by writing down in Serbian the most important facts related to the article. Use your own words. Read your summary the next day in class.

Sjedinjene Američke Države su saopštile da su kineske vlasti odobrile pristup američkom izvidjačkom avionu i njegovoj posadi, koji se trenutno nalazi u posedu Kineza. Ova letelica se u nedelju sudarila sa jednim kineskim borbenim avionom i prinudno je sletela na ostrvo Hajinan u južnoj Kini. Saopštenje iz Vašingtona usledilo je ubrzo nakon sto je predsednik Džordž Buš kritikovao Kinu da ne izlazi u susret zahtevima američkih zvaničnika da obidju posadu izvidjačkog aviona.

Stejt dipartment je ranije saopštio da vrši pritisak na kineske vlasti da dozvole brz pristup američkoj posadi, ocenjujuci saradnju Kine kao "neodredjenu i nepotpunu". Kineski avion, koji je bio umešan u sudar, pao je i jos uvek nije poznato šta se dogodilo sa pilotom.

Snadbeveni najsavremenijom opremom za elektronsko prisluškivanje, američki izvidjački avioni poput EP-3 vec decenijama lete u misijama izvidjanja uz kinesku granicu, dok kineski avioni pazljivo prate njihove aktivnosti. Prema rečima funkcionera Pentagona, dosad nije bilo sudara s kineskim letelicama, niti prinudnog sletanja. Poletevši iz baze u Japanu, jedan avion EP-3, sudario se u nedelju s jednim od dva kineska borbeno aviona koji su ga presreli nad međunarodnim vodama u Juznom kineskom moru.

Američki avion je oštećen, a pilot je bio prisiljen da sleti na najbližu pistu, na kineskom ostrvu Hajinan. Nenaoružani četvoromotorni turbo-propelerski avion nosio je uobičajenu posadu od 24 člana. Kako kazu funkcioneri Pentagona, avion je bio opremljen najsavremenijom elektronskom opremom za prisluškivanje, koja posadi omogućava da presrece, prikuplja i identifikuje niz kineskih elektronskih komunikacionih signala koji bi mogli da zanimaju američke vojne komadante. Prema izvorima u američkoj ratnoj mornarici, u slucaju zarobljavanja aviona ili druge moguće opasnosti za bezbednost aviona, članovi posade treba da slede unapred utvrdjene postupke za zastitu osetljive opreme i svih podataka prikupljenih tokom misije. Ne zna se da li je posada aviona na ostrvu Hajinan uništila ili onesposobila osetljivu opremu. Američka ratna mornarica ima 11 aviona tipa EP-3, podeljenih u dve eskadrole.

Kako kažu u Pentagonu, otkako je oštećeni avion javio da je uspešno sleteo, s posadom nije bilo nikakvog kontakta. Funkcioneri američke administracije brinu da bi kineske vlasti mogle da pokušaju da dodju do opreme i podataka na avionu, pa zbog toga naglašavaju da avion ima "suvereni imunitet", odnosno, vlasti strane zemlje ne smeju da udju u njega, niti ga mogu zadržati. Zbog ovog incidenta, u Južno kinesko more upucena su tri američka razarača, koji ce pratiti razvoj situacije. Admiral Denis Bler, komadant američkih snaga u Tihom okeanu, kaze da su kineski avioni u poslednjih nekoliko meseci počeli agresivnije presretati američke izvidjačke avione, te da su SAD zbog toga uputile protest Kini. (Rojters)