

SOLT Serbian Module 10 Lesson 5



Education

During this lesson, the students will learn about education. Under this Terminal Learning Objective, the students will learn one task. At the end of the lesson, the students will be able to:

1. **Discuss the general organization of the educational system.** This task will include:
 - Discuss literacy programs
 - Describe education
 - Discuss compulsory education in the TR, ages, and number of years required for attending school
 - Compare US education system with the TR
 - Compare US and TR basic education systems

Tip of the day

The academic year in primary and high schools in the FRY always starts on September 1, unless that date falls on Sunday, in which case opening day is September 2. At universities, the academic year usually starts sometime at the beginning of October.



Exercise 1

Асоцијације

The class will be divided in two groups. The groups will alternately name words related to the word below. The group with the most words is the winner.

ШКОЛА



Exercise 2

Игра асоцијација се наставља

Each group will use the school terms from the previous exercise and write 10 sentences, each containing one school term. A member of each group will read the sentences one by one. The members of the opposite group will correct mistakes, if any.

Exercise 3

Шта спада где?

Fill in the blank with the proper words from the Jumble Box.

1. Да ли свако дете мора _____ у школу?
2. Да ли се на београдском универзитету може _____ историја?
3. Весна има шест година. Идуће године она полази у _____?
4. Они који иду у школу зову се _____.
5. Сутра добијамо _____ и зато смо веома _____.
6. Милан хоће да постане _____ математике и зато иде на _____ математике.
7. У нашем _____ има преко 30 ђака.
8. У својој _____ Зоран је имао све добре оцене.

сведочанство разреду факултет нервозни студирати ђачкој књижици ићи школу ђаци професор
--



Exercise 4

Find out about the school system in the FRY. Read the dialogue between **Andrea** and **Весна** with a partner and answer the questions.

Андреа: Весна шта студираш?

Весна: Студирам медицину.

Андреа: Да ли си **при крају**?

at the end

Весна: Не, сад сам на трећој години медицине.

Андреа: Колико година траје медицина?

Весна: Пет година.

Андреа: А **пре него** што си почела да студираш, да ли си завршила колеџ?

before

Весна: У нашој земљи колеџи не постоје. Почела сам да студирам после средње школе.

Андреа: Интересантно. Како у ствари изгледа ваш школски систем?

Весна: Деца полазе у школу са **навршених** седам година.

reached

Основна школа је **обавезна** и траје осам година. После основне школе долази средња школа и она траје

compulsory

четири године. Постоје две врсте средње школе. То су гимназија, која је нека врста **опште** школе. Ја мислим да

general

је ви у Америци немате. Друга врста средње школе је више оријентисана на праксу као на пример средња техничка школа, медицинска школа, зубарска школа итд.

Андреа: Да ли то значи да после једне од тих завршених школа можеш да добијеш посао у тој **струци**?

profession

Весна: У праву си. После завршене средње медицинске школе можеш да радиш као медицинска сестра док после завршене гимназије немаш много избора што се тиче запослења. Они који заврше гимназију обично иду на факултет.

1. Колико заједно траје основно и средње образовање у СР Југославији?
2. Колико година је остало Весни да заврши медицину?
3. Која врста школског система не постоји у СР Југославији?
4. Да ли је основна школа обавезна у СР Југославији?
5. Ако неко жели да добије посао после средње школе, да ли му је боље да заврши гимназију или неку другу средњу школу?

Exercise 5

Below is an elementary school certificate. Study the list and fill out the chart below.

<u>Успех ученика на крају године</u>		<u>Младен Петровић (6. разред)</u>	
<u>Предмети</u>	<u>Оцене</u>	<u>Предмети</u>	<u>Оцене</u>
Српски језик	одличан (5)	Физичко васпитање	одличан (5)
Познавање природе и друштва	добар (3)	Ликовно васпитање	одличан (5)
Математика	врло добар (4)	Музичко васпитање	одличан (5)
Физика	%	Изостао/ла часова: Неоправдано _____% _____ Оправдано _____12_____	
Хемија	%	Владање: примерно	
Биологија	%	Општи успех ученика: врло добар (4)	
Географија	одличан (5)	У Новом Саду 18. јуна 1987. године	
Историја	врло добар (4)	Разредни старешина _____ Родитељ _____	
Немачки језик	добар (3)		

1. Name of the student:	
2. Grade finished:	
3. Subjects with the best grades:	
4. Subjects with the lowest grades:	
5. Citizenship grade:	
6. Overall grade:	
7. When and where:	
8. Absent:	



Exercise 6

Can you guess which American grades correspond to which Serbian grades? Compare your answer with the rest of the class.

недовољан	A
довољан	F
добар	B
врло добар	D
одличан	C



Exercise 7

Explain the US education system to your Serbian counterpart (your partner). Tell him/her everything you know starting with elementary education up to the university level. Your partner will take notes and report the information to the rest of the class.

Conditional Review

Exercise 1

Use the scrambled words below to make up meaningful sentences in the Conditional. Be careful! Verbs and nouns are given in Infinitives and in the Nominative case.

Example: радити- у – желети – он – школа
Он би желео да ради у школи.

1. разговарати – она – са – деца

2. путовати – на – море – они – лето - на

3. Милан – научити – возити - авион

4. добити – резултати – испит – на – време - ми

5. ја – плесати – са – та – девојка

Clause Connectives Review

Exercise 2

Fill in the space with the proper clause connectives: **јер, и, кад, али, или, иако, а.**

1. Јелена је радила на школском пројекту, _____ Марко је слушао музику.
2. Нисмо могли да путујемо ове године, _____ су све карте биле распродате.
3. Много ће бити боље _____ ви дођете у посету.
4. Купили смо храну за излет _____ пиће за кућу.
5. Ми бисмо дошли на време, _____ је воз каснио пола сата.
6. Утишајте музику _____ ћу угасити радио.
7. Отишли су у дискотеку _____ им је речено да не иду.

ванредни студент, и	Part-time student, s
владање, а	behavior; citizenship
вртић, и	children's nursery, s
забавиште, а	kindergarten, s
звање, а	occupation, s
изостајати (impf.) изостати (pf.)	to be absent
кињити	to bully
матура, е	final exam, s
навршавати (impf.) навршити (pf.)	to reach
неограничен, а, о (m, f, n)	unlimited
неоправдан, а, о (school)	unexcused absence
нота, е	sheet music
обавезан, а, о (m, f, n)	compulsory
обданиште, а	nursery school, s
оправдан, а, о (school) (m, f, n)	excused absence
општи, а, е (m, f, n)	general
предмет, и	subject, s
пријава, е	application, s
пријавни лист, листови	application form, s
пријемни испит, и	entrance exam, s
пролазна оцена, е	passing grade, s
редовни студент, и	Full-time student, s
рок, рокови	deadline, s
сведочанство, а	certificate, s
струка, е	profession, s

The Educational System in the FRY

The compulsory education (primary education) in the FR Yugoslavia lasts 8 years. Age of entry is 7 and age of exit 15. Secondary school education lasts 4 years. It starts at age 15 and ends at age 19. All types of secondary schools in FR Yugoslavia (Serbia and Montenegro) contain an element of vocational training and instruction. During the second cycle of two years (Усмерено образовање - 'directed education') pupils may undertake some specialization. The vocational diploma awarded on completion of the second cycle is based on continuous assessment rather than examination. Higher education in the FR Yugoslavia is provided by university faculties, high schools and specialized institutes (e.g. art or music academies). Faculties are independent entities within universities. Faculties are usually organized in departments, sections and groups. Higher education in faculties and in art academies takes at least 4 academic years. Graduates with outstanding results in their training have access to post-graduate studies. The academic year starts in October and ends in July. Many post-secondary schools in the FR Yugoslavia provide higher education that lasts two to three academic years and leads to a final diploma and professional title in various disciplines in economics and social services (senior nurse, senior medical technician, economist senior designer, transport engineer, senior physiotherapist, etc.). Postgraduate studies are open to candidates who have achieved outstanding practical results in their previous training. Courses last at least one academic year and require the preparation and defense of a thesis. These courses lead to the academic degree of **Магистар Наука**. The doctorate of science (**Доктор Наука**) is the highest scientific degree. The preparation of this degree does not imply postgraduate studies; it is rather the result of the independent research work. The candidate's ability is evaluated on the basis of a previously acquired **Магистар Наука** or research papers published. A public defense of a doctoral thesis is required for this degree.

Grading: Elementary schools and High schools:

A 1-5 grading scale is used, with 2 as a passing grade.

Highest on scale: 5

Pass level: 2

Lowest/Failing on scale: 1

Higher education institutions

A 5-10 grading scale is used, with 6 as a pass level.

Highest on scale: 10

Pass/fail level: 6/5

Lowest on scale: 5



Activity 1

You and your partner are interested in studying in the FRY. Below is a list of regulations concerning the registration of the foreign students. Read the list and alternately provide the answers to the following questions. Refer to the vocabulary list for unfamiliar words.

Упис страних студената

- На прву годину студија у СР Југославији се може уписати неограничен број студената – страних држављана
- Приликом пријављивања, страни држављани треба да поднесу оверену диплому о завршеној средњој школи у трајању од четири године
- Пре уписа страни држављани морају да поднесу доказе факултету да су здравствено осигурани за школску годину коју уписују и да могу да говоре српски језик. Српски језик се полаже пред комисијом.
- Кандидати подносе на увид оригинална документа, а уз пријавни лист подносе фотокопије ових докумената:

1. извод из матичне књиге рођених
2. сведочанства из све четири године средње школе
3. диплому о положеном матурском испиту
4. потврду о уплати 500 динара за полагање пријемног испита

- Кандидати су обавезни да на полагање пријемног испита понесу са собом личну карту или пасош

1. What two important documents should every foreign candidate provide before registration?
2. How many foreign candidates can be registered?
3. Can you register at the University in the FRY if you don't have original documents?
4. What other documents should a foreign candidate submit together with the application form?
5. Where should the person take the passport?



Activity 2

Compare the regulations for the foreign candidates – students in the FRY with those that apply in the US. What are the differences and similarities? Write down your conclusions and compare them with the rest of the class.



Activity 3

Read the text about the University in Belgrade and answer the questions.

Свој рођендан Универзитет у Београду слави 27. фебруара сваке године, у спомен дану када је ова институција основана 1905. Порекло овог Универзитета се може пратити још од почетка 19. столећа када је у Србији по први пут основана Велика школа у трајању од три године. Универзитет у Београду је почео са три факултета: Филозофским, Правним и Техничким. На београдском универзитету има 65,485 студената на основним студијима и око 2,500 студената на разним облицима пост-дипломских студија. Од његовог оснивања до данас скоро 270,000 људи је завршило високо образовање и дипломирало на факултетима Универзитета у Београду. То укључује и више него 3,700 страних студената. Преко 15,000 људи је магистрирало, а Универзитет је доделио и 8,856 докторских звања.

1. Када је основан Универзитет у Београду?
2. Шта је везано за 19. столеће?
3. Која три факултета су почела прва са радом?
4. Да ли је до сада било више оних који су магистрирали или оних који су докторирали на Универзитету у Београду?
5. Колико је студената из иностранства завршило студије на Универзитету у Београду?

Activity 4

Read the advertisement below and answer the questions.

Водимо Вас на школовање у Америку

Провешћете целу годину у САД. Живећете у америчкој породици, делићете средњошколско искуство са вашим америчким вршњацима. Ако сте спортиста имаћете животну спортску шансу, научићете енглески језик.

Пожурите! Рок за пријаву је 30. 06. 2001.

Сваки ученик у Америци ће имати свог интернационалног представника који о њему води рачуна у Америци. Основни циљ овог програма је размена студената ради упознавања културе Америке и усавршавање енглеског језика. Будите амбасадори своје земље!

1. What is being offered with this advertisement?
2. To what age level is this advertisement directed?
3. What is the main purpose of the program?
4. What is the deadline for the registration?
5. Where will the potential candidates live?
6. Imagine you are a Serbian parent. Would you consider this advertisement and why?

Activity 5

Find out information about the oldest music school in Serbia. After reading the text, fill in the missing parts of the statements below.

Музичка школа Мокрањац је најстарија музичка школа у Србији. Обухвата три нивоа наставе. То су музичко забавиште, основно образовање и средње музичко образовање. У музичко забавиште се уписују деца са пет или шест година старости. У току године они имају по два часа музичког образовања седмично. Основно музичко образовање за клавир, виолину, виолу, виолончело и харфу траје шест година. За флауту, кларинет, обоу и трубу траје четири године. Соло певање траје две године. Средња школа траје четири године. Посебно место у раду Школе заузимају хор и оркестар основне школе, симфонијски оркестар средње школе као и камерни ансамбли. Мокрањац поседује велики број инструмената и библиотеку са више од 12 000 примерака нота и књига.

Activity 5 (continued)

1. The Mokranjac music school consists of three _____.
2. The music nursery is for the children of _____.
3. Elementary musical education lasts four years for _____
_____.
4. _____
_____ have a special place in the school.
5. Mokranjac has more than 12, 000 copies of _____.



Activity 6

You and your partner are neighbors. Your children are about the same age and they have just started high school. Discuss what schools your children go to and why did you decide to send them to that particular school. In other words, describe the characteristics of a good school.

Activity 7

Look at the following 4th year of high school students results in the FRY and answer the questions.

Успех ученика четвртог разреда

Одељење	4А	4Б	4Ц	4Д	4Е	4Ф	4Г	4Х
број ученика	34	34	33	34	38	39	20	21
мушких	15	12	14	28	31	15	10	5
женских	19	22	17	6	7	24	10	16
одличних	5	8	8	6	13	9	5	5
врло добрих	4	3	7	10	6	8	4	3
добрих	18	17	12	7	5	17	8	4
довољних	5	5	4	9	11	2	1	6
са 1 недовољном	2	%	%	%	2	3	2	1
са 2 недовољне	%	%	2	1	2	%	%	2

1. Које одељење четвртог разреда има најмањи број ученика?
2. Које одељење има највише девојчица?
3. Које одељење има највише ученика који нису положили разред?
4. Које одељење има највише одликаша?
5. Које одељење има најмање ученика који нису положили разред?
6. Да ли има више ученика са једном недовољном оценом или две недовољне оцене?

Activity 1

Listen to the instructor read a dialogue between Радмила and Стефан, and determine whether the answers are true or false.

- | | T | F |
|--|-------|-------|
| 1. Стефан and Радмила are studying at the same university. | _____ | _____ |
| 2. Радмила has passed her entrance exam. | _____ | _____ |
| 3. After she finishes the university, Радмила will be a lawyer. | _____ | _____ |
| 4. Стефан had his entrance exam three days ago. | _____ | _____ |
| 5. Thanks to his good grades in High School, he didn't have to take the entrance exam. | _____ | _____ |
| 6. Judging by his choice of studies, Стефан likes math. | _____ | _____ |

Activity 2

Listen to the instructor read a passage and fill in the blanks with the correct words.

1. The faculty described is _____ which is located in Belgrade.
2. This faculty was established in _____.
3. For the time being, there are _____ students at this faculty.
4. Five professors became members of the _____.
5. The number of people who got their Master's degree is _____.



Activity 3

You and your partner have children of the same age (3) who will be going to a day care this September. Below are two daycare advertisements. Read each advertisement and decide what daycare center would be better for your child. Explain your reasons in Serbian.

Дечији вртић “Пинокио”

је центар за лични раст и развој детета кроз разне врсте материјала и програма. У Пинокију ћете наћи све оно што вам гарантује безбрижан и успешан развој вашег детета. Основни програми у центру су: култура деце света, музика кроз време, припреме за школу, енглески језик, ликовно васпитање.

Дечије обданиште “Радост”

обухвата програме за децу предшколског и школског узраста. Поред редовних активности нудимо и школу страних језика, музике, уметности и спорта. Један од највећих успеха центра је школа балета која успешно ради већ 10 година.



Activity 4

How do you remember your high school days? Do you have good or bad memories and why? Discuss it with a partner. Ask each other the questions given below. Each of you will report the findings to the rest of the class.

Да ли имаш лепе или ружне успомене из средње школе?

Чега лепог се сећаш?

Чега ружног се сећаш?

Шта си највише волео/волела у школи?

Шта ниси волео/волела у школи?

Какви су били професори?

Да ли су те деца кињила и називала разним именима?

Да ли си добио/добила неки лош надимак у школи?

Да ли ти је то сметало?

Да ли се сећаш најпопуларнијег ученика/ученице из школе?

Зашто су они били популарни?



Activity 5

Below are some Serbian terms (some of them are colloquial) related to education. Match each term on the left with its description on the right. After that, write appropriate English terms that correspond to the Serbian terms. Compare your work with the rest of the class.

- | | |
|---------------------|--|
| 1. пропалица | а. који иде у средњу школу |
| 2. одликаш | б. који много учи (<i>not popular name among the kids in school</i>) |
| 3. кец | ц. када деца не иду у школу |
| 4. првачић | д. који иде на факултет |
| 5. матурант | е. који има све петице |
| 6. разредник | ф. који иде у основну школу |
| 7. основац | г. јединица (оцена) |
| 8. средњошколац | х. који има много јединица |
| 9. студент | и. професор који води један разред |
| 10. школски распуст | ј. који завршава средњу школу |
| 11. штребер | к. који иде у први разред |

Activity 6

Read the article about the results of entrance exams in Serbian schools and answer the questions.

У средњим школама у Србији остало је још 29.300 слободних места. За планираних 94.505 места конкурисало је 87.214 ученика, саопштило је Министарство просвете Србије. Пролазност на тестовима пријемних испита је око 70 одсто, заједно за математику и српски језик. Ђаци су показали боље резултате у језику док су резултати у математици били мало лошији. Највећи интерес је показан за економске школе, трговачке школе, медицинске и техничке школе док је опао интерес за гимназије. Закључено је да би гимназије требале идуће године да заинтересују више деце јер се број ученика све више смањује. Ове године у Београду је конкурисало двадесет хиљада ученика за упис у гимназију што је четири хиљаде мање него прошле 2000-те године.

Activity 6 (continued)

1. How many students have applied to different schools?
2. How many students could have applied to schools?
3. Which schools were the most popular?
4. Why do you think interest in Gym has declined?
5. How many students have applied in Gym?
6. What two school subjects were on the entrance exam?



Activity 7

The class will be divided in two groups. Each group will play the role of a principal of a new private school in the FRY. Think about what subjects you would introduce in the school, and how you could convince the parents to send their children to your school. Write an advertisement for your new school. A member of each group will read the advertisement.

ОГЛАС НОВЕ ПРИВАТНЕ ШКОЛЕ



Activity 1

Listen to the recording about the Serbian Language Center and answer the questions.

1. Где се налази Центар за српски језик и културу?
2. Колико година центар већ ради?
3. Каква настава се изводи у центру?
4. За кога се организује настава?
5. Колико наставника ради у центру, а колико ученика прати наставу?

Activity 2

How would you explain the difference between college and university education to your Serbian counterpart? Write your explanation on the lines provided below.

Activity 3

Read the information concerning the entrance exam and registration process for one of the Faculties in Serbia and answer the questions.

УПИСНИ РОК	ПРВИ РОК	ДРУГИ РОК
Пријављивање	од 25. – 29. јуна од 9-12 часова	3. и 4. септембра
Пријемни испит	3. јула у 10 часова	6. септембра у 10 часова
Објављивање листе примљених	5. јула	10. септембра
Упис	9. 10. и 11. јула од 9-12 часова	11. 12. и 13. септембра од 9-12 часова

На студије се могу уписати лица са завршеном четворогодишњом школом. Пријемни испит се полаже из математике, а полагасти се може на српском и мађарском језику. Материјал за припрему пријемног испита се може набавити по цени од 20,000 динара.

1. What is the first deadline for sending an application?
2. When will the entrance exam be held?
3. If one takes the entrance exam in September, how many days should he/she wait for the results?
4. What costs 20,000 din.?
5. In which languages can the candidates have the exam?
6. In what subject should the potential candidates be very good?
7. How many hours does the registration last?

During this one-day exercise, the students will engage in activities that will reinforce and support the learning that has taken place through the last four modules of phase II of the Serbian SOLT course.

The primary focus will be on exercising your interactive listening comprehension and speaking skills within a series of ever more complex situations that will challenge your ability to accomplish the task. It is important for students to remember to stay in the target language AT ALL TIMES. Where language or content becomes difficult, simplify, and do not lapse into English.

1. Module Seven Terminal Learning Objectives.

- a) Resolve logistical problems
- b) Brief different types of weapons and equipment
- c) Discuss unclassified military operations and strategies based on past experience
- d) Discuss force protection
- e) Discuss warfare and tactics

Situational Exercise One (Paired Activity)

In this activity students will work in pairs. One student will play the role of an SOF soldier while the other acts as his host nation counterpart. The situation is that you are having a discussion on the importance of logistics in military operations. Discuss common problems that occur as a result of logistical issues and ways that these challenges can be overcome. Your counterpart will share information on host logistical issues.

Situational Exercise Two (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. One group member will play the role of the weapons sergeant and the other group members as a host nation team. The situation is that the team is receiving reinforcement instruction on the employment of small arms. The “weapons sergeant” will present the class and the “host team” will ask questions.

Situational Exercise Three (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. One group member will play the role of the team leader sergeant and the other group members as a host nation team. The situation is that the team leader is briefing on force protection operations and the use of tactics in combat citing from some of his experiences. The “host nation personnel” will ask questions and share their observations on the topic.

2. Module Eight Terminal Learning Objectives.

- a) Discuss forms of government and political parties
- b) Discuss target region economy and industry
- c) Compare US and TR socio-economies
- d) Discuss human rights in the US and in the TR
- e) Discuss reports on crime and drugs in the US and TR

Situational Exercise One (Paired Activity)

In this activity students will work in pairs. One student will play the role of an SOF soldier and the other his host nation counterpart. The situation is that you have been discussing the political process and major figures that influence governments. Exchange opinions with your counterpart citing recent political events, elections and issues that have a mutual impact on both countries being careful not to let policy disagreements become an argument.

Situational Exercise Two (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. One student will act as the host nation orientation briefer and the remainder of the group as a newly arrived team. The situation is that your team has just arrived in country. The host nation has sent a representative to provide you with an overview of the country and its economy. After the presentation the team will ask questions to the briefer to try and draw parallels between the countries.

Situational Exercise Three (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. One student will act as the host nation briefer and the remainder of the group as a newly arrived team. The situation is that your team has just arrived in country. The host nation has sent a representative to provide you with an overview of the country and its position on human rights and drugs. After the presentation the team will address questions to the briefer in order to establish a parallel between the two nations.

3. Module Nine Terminal Learning Objectives.

- a) Report on information from the news and media
- b) Discuss propaganda dissemination activities
- c) Discuss area assessments and surveys
- d) Discuss public works

Situational Exercise One (Paired Activity)

In this activity students will work in different pairs. They will play the roles of counterparts working together. The situation is that you are discussing the local newspaper, radio and TV station with your counterpart. You are interested in how the host nation uses media to both to inform and to influence the opinions of the population. Initiate a discussion with your counterpart in order to explore how information and propaganda are disseminated within the host country. Your counterpart will offer his observations, opinions and knowledge concerning those practices.

Situational Exercise Two (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. One student will act as the team leader and the other members as a newly arrived team and host country personnel. The situation is that you and your team are planning to conduct an area assessment of a specific operational area. The host country has designated representatives to assist with the process. The team leader will brief on the goals, methods and objectives of the assessment. The team members and host country personnel will ask relevant questions.

Situational Exercise Three (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. One student will act as the host nation orientation briefer and the remainder of the group as a newly arrived team. The situation is that your team has just arrived in country. The host nation has sent a representative to provide you with an overview of the country and public works infrastructure. After the presentation the team will ask questions to the briefer to try and draw parallels between the countries.

4. Module Ten Terminal Learning Objectives.

- a) Discuss current events
- b) Discuss current news information
- c) Talk about imports/exports and agriculture
- d) Discuss natural resources and technology of the TR
- e) Discuss the education system of the TR and US

Situational Exercise One (Paired Activity)

In this activity students will work in pairs. One student will play the role of an SOF soldier and the other his host nation counterpart. The situation is that you are reading the daily newspaper together with your counterpart. You find several interesting stories that are of bilateral interests. Initiate a discussion with your counterpart concerning these contemporary events and the effects that they may have on US-Host country relations.

Situational Exercise Two (Small Group Activity)

In this activity the class will work together as a group. One student will act as the host nation briefer and the remainder of the group as a newly arrived team. The situation is that your team has just arrived in country. The host nation has sent a representative to provide you with an overview of the country, its industry, trade and the agricultural sectors. After the presentation the team will ask questions to the briefer.

Situational Exercise Three (Paired Activity)

In this activity students will work in pairs. In the pairing one student will assume the role of an SOF soldier and the other as his host nation counterpart. The situation is that you are interested in the educational system of the target region. Initiate a discussion with your counterpart concerning host country educational system and how it compares with that in the US. Be careful to respect the limitations that some countries have in their educational systems and specific cultural restrictions that govern them.