

SOLT Serbian Module 6 Lesson 6



Culture and Society

During this lesson, the students will learn about culture and society of the FRY. Under this Terminal Learning Objective, the students will learn one task. At the end of the lesson, the students will be able to:

1. Discuss government related activities. This task will include:

- Discuss social activities in the newspapers
- Discuss politics
- Discuss socio-economic changes
- Discuss arts and entertainment
- Discuss economy
- Discuss environmental issues
- Discuss education

Tip of the day

In the FR Yugoslavia schools, the grading system goes from **1** (the lowest/failing) mark to **5** (the highest mark). The elementary (основна) school has eight grades. The secondary school(средња) has four grades, and they are divided into: medical, technical, administrative, electro-technical, and some vocational high schools(3 years). The universities are also divided into various faculties as for example, a law "faculty", a philosophical "faculty", a medical "faculty" and so forth.



Exercise 1

Read the social activities announcement from the newspaper with a partner and answer the questions.

01.19. 2001. Од 21. јануара до 26. јануара одржава се недеља ромске културе. У Београду, Нишу и Новом Саду одржаће се позоришне представе, филмови, изложбе и књижевне вечери. Отварање ове манифестације је предвиђено за 21. јануар у 20 часова представом "Столеће" у театру Бојан Ступица у Београду. За 22. јануар најављено је отварање изложбе слика Милоша Васића, сликара ромског порекла. Група "Јашаревић" приредиће музички програм концертом класичне музике у среду, 24. јануара, а у програму је и филмско вече у Народном позоришту у Београду.

Роми - *Gypsies*
представа – *show*
приредити – *to arrange, to organize*

1. In which cities are these announced social activities taking place?
2. What particular culture will be celebrated in these happenings?
3. How long will the celebration last?
4. When, where and how will the opening of this celebration start?
5. Provide information about the concert of the classical music announced in the newspaper.



Exercise 2

You would like to visit some of the happenings announced in the previous activity. You would like that your partner goes with you but he/she doesn't look very interested. Discuss the approaching manifestation with him/her by mentioning all shows that will be on the program. Tell all reasons why you two should go. Your partner will tell you the reasons he/she doesn't want to go. You can also use the expressions given below.

You:

Роми имају веома богату културу.
Ја обожавам ромску музику.
Биће сигурно интересантно.
То је добра прилика да упознамо културу Рома.

Your partner:

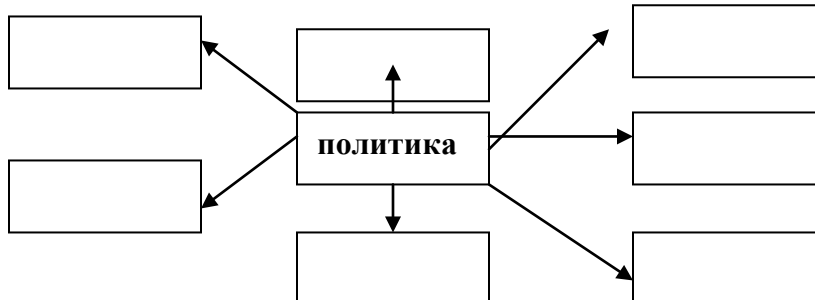
Немам ништа против Рома, али ми се не иде.
Немам времена...
Не иде ми се у велику гужву.
Нисам расположен/расположена.



Exercise 3

The following news taken from the Serbian local newspaper contains political terms. Your job is to read the text and to take out all terms that have something to do with politics. Write those terms in the boxes provided below and try to guess their meaning without looking at the vocabulary list. Compare your work with a partner.

Посланици Скупштине Србије изабрали су данас за председника Д.М. Д.М је генерални секретар Демократске странке Србије. Данас су изабрана и четири потпредседника Скупштине. Тројица су представници Демократске опозиције Србије, а четврти је посланик опозиционе Социјалистичке партије Србије.





Exercise 4

Асоцијације

Work in groups of two. As fast as you can, write the terms (in Serbian) that are related to the words: **школа** and **посао**. The group that is fastest and has the most written terms is the winner.



Exercise 5

During Milosevic's presidency, the FRY was under many sanctions. Scan the text below and using your knowledge of cognates, find the information about these sanctions. Fill in the necessary information in the table below.

За време Милошевићеве владавине Југославија је била под многим санкцијама. Постојале су две врсте санкција. Једну врсту су увеле Уједињене нације, а другу врсту је увела Европска заједница. **Санкције:** Нафтни ембарго – увела га Европска унија 1999. године у време НАТО конфликта са Србијом. Земље које нису подржавале овај ембарго су биле Русија, Либија, Кина, Ирак. Забрана летова – забрањен је био лет авиона из Србије и у Србију. Затворени и замрзнути банковни рачуни власника повезаних са Милошевићем. Забрањени кредити и инвестиције. Забрана издавања виза за 800 политичара повезаних са Милошевићем. Међународне санкције – ембарго на оружје, искључење из Уједињених нација, Светске банке и Међународног монетарног фонда.

1. Types of sanctions:	
2. Oil embargo introduced by:	
3. Countries that didn't support this embargo were:	
4. Visa embargo for:	
5. International sanctions:	



Exercise 6

Read the poll about Milosevics's popularity in Serbia and answer the questions.

Позитивно мишљење о Слободану Милошевићу има 15% грађана Србије, а веома негативно мишљење има 35% грађана. Ово су резултати анкете која је проведена на улицама Београда. Млађи испитаници имају веома лоше мишљење о Милошевићу, а они преко 50 година га обожавају. Већина испитаника сматра да је Јосип Броз Тито био бољи председник од Милошевића.

мишљење – *opinion*

анкета – *poll, questionnaire*

испитаник – *the one who is being questioned*

сматрати – *to have an opinion*

1. Where was the poll conducted?
2. According to the poll, are there more people who are for Milosevic or those who are against Milosevic?
3. What is the age of those who are against Milosevic?
4. With whom was Milosevic compared and who was described as a better president?

More prepositions with Genitive

You have already learned many of the frequently used Serbian prepositions with the Genitive case. Below are some new prepositions that are followed by the Genitive. Some of them are mentioned in today's lesson.

близу (<i>near</i>)	Болница је била <u>близу</u> поште.
дуж (<i>along</i>)	Шетали смо <u>дуж</u> реке.
уместо (<i>instead of</i>)	Петар је ишао на вечеру <u>уместо</u> Милана.
мимо (<i>by, past</i>)	Прошли су <u>мимо</u> гробља.
ниже (<i>below</i>)	Они станују један спрат <u>ниже</u> Петровића.
осим (<i>except</i>)	Све је добро на послу <u>осим</u> плате.
против (<i>against</i>)	Већина је гласала <u>против</u> Милошевића.
усред (<i>in the middle of</i>)	Демонстрације су биле <u>усред</u> Београда.
између (<i>between</i>)	Несрећа се десила <u>између</u> Ниша и Подгорице.
испод (<i>under</i>)	Нашли су га <u>испод</u> рушевина.
изнад (<i>above</i>)	<u>Изнад</u> наше собе се налази купатило.
изван (<i>outside of</i>)	Живели смо <u>изван</u> града.
након (<i>after</i>)	<u>Након</u> рата смо отишли у Америку.
наврх (<i>on the top of</i>)	<u>Наврх</u> брда се налази резервоар.
попут (<i>like</i>)	Она ради марљиво <u>попут</u> кртице.
уочи (<i>on the eve</i>)	<u>Уочи</u> Нове године ћемо имати госте.



Exercise 1

Work in pairs. Read the sentences given in the Grammar Notes and write their meaning in English under the Serbian version. The instructor will check your work.



Exercise 2

Fill in the space with the prepositions: **уочи, између, осим, уместо, против, мимо, након, изван, испод, попут.** Check your work with a partner.

1. Наша продавница ради сваки дан _____ недеље.
2. Јован је нашао своје књиге _____ стола.
3. Прошао сам _____ банке, а нисам је приметио.
4. Демонстрације су се одржале _____ новогодишњих празника.
5. Тајне не постоје _____ пријатеља.
6. _____ пливања играли смо кошарку.
7. Ауто је пролетело _____ муње.
8. Били смо _____ његове одлуке.
9. _____ састанка смо отишли на ручак.
10. Та станица се налази _____ града.

анкета, е	poll, questionnaire
водовод, и	plumbing
генерални секретар, и	general secretary
дивљак, дивљаци	savage people
Европска заједница	European Union
ембарго, а	embargo
злочин, и	genocide
изван	outside of (<i>prep. G</i>)
излити (се)	to pour out
испитаник, испитаници	the one being questioned
испод	under (<i>prep. G</i>)
криза, е	crisis
машинство	mechanical engineering
мимо	by, past (<i>prep. G</i>)
мишљење, а	opinion
након	after (<i>prep. G</i>)
недостајати	to miss someone
незапослен, а, о	unemployed
незапосленост	unemployment
образовање, а	education
одличан успех, успеси	good grades (school)
окренути (се) против	to turn against
опозиција, е	opposition
осим	except (<i>prep. G</i>)
поверење, а	trust
податак, подаци	data
попут	like (<i>prep. G</i>)
посланик, посланици	minister
последица, е	consequence
потпредседник, потпредседници	vice-president
превазилазити (<i>impf.</i>) превазићи (<i>pf.</i>)	to overcome
представа, е	show
представник, представници	representative
преживљавати (<i>impf.</i>) преживети (<i>pf.</i>)	to survive
просечан, а, о	average
просперитет, и	prosperity
против	against (<i>prep. G</i>)
раздвајати (<i>impf.</i>) раздвојити (<i>pf.</i>)	to separate
Ром, и	Gypsy
симболичан, а, о	symbolic

скупштина, е	Parliament
сматрати	to have opinion; to think
стопа, е	rate
странка, е	party
студентски дом, домови	dormitory
Уједињене нације	United Nations
уместо	instead (<i>prep. G</i>)
уочи	in the eve (<i>prep. G</i>)
ухапсити	to arrest
читаоница, е	reading room

The school system in the FR Yugoslavia

Children in the FR Yugoslavia start Elementary school (основна школа)-grade 1 at the age of seven. Primary education lasts eight years. Secondary education (Middle school/High school -средња школа) starts at the age of 15 and lasts four years. All types of secondary schools in the FR Yugoslavia (Serbia and Montenegro) contain an element of vocational training and instruction (**гимназија** is excluded). During the second cycle of two years (**Усмерено образовање** - '*directed education*') students may undertake some specialization. The vocational diploma awarded on completion of the second cycle is based on continuous assessment rather than examination. Higher education in the FR Yugoslavia is provided by university faculties, high schools (**Више школе**) and specialized institutes (e.g. art or music academies). Faculties are independent entities within universities. Faculties are usually organized in departments, sections and groups. Higher education in faculties and in art academies takes at least 4 academic years. Graduates with outstanding results in their training have access to post-graduate studies. Many post-secondary schools (**Више школе**) in the FR Yugoslavia provide higher education that lasts two to three academic years and leads to a final diploma and professional title in various disciplines in economics and social services: (senior nurse, senior medical technician, economist senior designer, transport engineer, senior physiotherapist, etc.) Postgraduate studies are open to candidates who have achieved outstanding practical results in their previous training. Courses last at least one academic year and require the preparation and defense of a thesis. (In medicine, specialized studies last three to five years). Candidates who have shown a particular aptitude for scientific work and completed their first full higher education studies with distinction are admitted to two-year postgraduate studies leading to the academic degree (**академски степен**) of **Магистар наука**. The degree of **Магистар наука** is conferred after the successful defense of a thesis.



Activity 1

You want to find out more about socio-economic changes, about environment and education issues in the FRY. You will get this information from **Синиша**, your Serbian counterpart. Your partner will play the role of **Синиша**. Read the dialogue below and answer the questions.

Ти: Синиша, какву школу си ти завршио?

Синиша: Ја сам завршио машинство и сад сам машински инжењер.

Ти: И где радиш?

Синиша: Не радим нигде. Овде је веома тешко наћи посао.

Ти: Али ти имаш високо образовање.

Синиша: Високо образовање у Југославији не значи ништа. Многи моји пријатељи су незапослени или продају робу на бувљаку.

Ти: Зашто је то тако?

Синиша: Милошевић и његова политика су уништиле земљу. Цели свет се окренуо против нас. Ударили су нам санкције, НАТО нас је бомбардовао. Шта да кажем?

Ти: Коштуница је сад на власти.

Синиша: Тачно, али ја више не верујем ником. Политичари гледају само свој интерес. Можда ће бити боље са Коштуницом. Ко зна?

Ти: Како живи твоја породица? Да ли ико ради?

Синиша: Мој отац ради у градској пекари и заради нешто. Брат, мајка и ја не радимо. Имам стрица у Француској и он нам шаље редовно новац. Без његове помоћи не бисмо могли да преживимо.

Ти: Чему се надаш?

Синиша: Надам се да ћу једног лепог дана отићи одавде. Србија је моја земља и увек ће бити у мом срцу, али живот овде је тежак.

Activity 1 (continued)

1. What is Синиша's opinion about Serbia in general?
2. Does he look at the situation in Serbia with optimism or pessimism?
3. What does he think about politicians?
4. What does Синиша mention as the main reason for the difficult situation in Serbia?
5. What does he think about the new president Коштуница?
6. How are Синиша's friends surviving the difficult life?
7. Who is the only person working in Синиша's family?
8. Who is supporting his family the most?
9. What does Синиша hope for?



Activity 2

Read the excerpts from the newspaper to find out if other people in Serbia share Синиша's opinion. The interview was conducted on the streets of Belgrade after president Коштуница came into power. After the reading answer the questions.

Activity 2 (continued)

Јелена, 20 (Београд)

Ја стварно верујем у Коштуницу. Он је демократа и надам се да ће донети стари просперитет Србији. Милошевићева ера је прошлост.

Влада, 22 (Нови Сад)

Американци су бомбардовали моју земљу и мој град. И шта сад треба да радимо? Да заборавимо што се десило? Никад. Мислим да ће Коштуница продати Србију Западу.

Нада, 27 (Београд)

Једино чему се надам је да ће се санкције укинути и да ћемо моћи нормално да живимо и да путујемо. Срби нису дивљаци као што то многи мисле. Ми смо обичан народ који воли своју земљу. Драго ми је да имамо новог председника и да се амбасаде поново отварају у Београду. Надам се да ће бити и посла ускоро и да ћемо опет лепо живети као што смо живели некада давно пре Милошевића.

Мирко, 45 (Београд)

Жао ми је што је Милошевић изгубио. Он је био за Србију и српски народ. Коштуница је обични производ Запада и немам поверења у његову политику.

Петар, 51, (Београд)

Милошевић ником није донео срећу, најмање нама Србима. Камо среће да је отишао раније. Верујем у Коштуницу и надам се да ће наша деца коначно почети да живе нормалан живот, а и ми старији са њима.

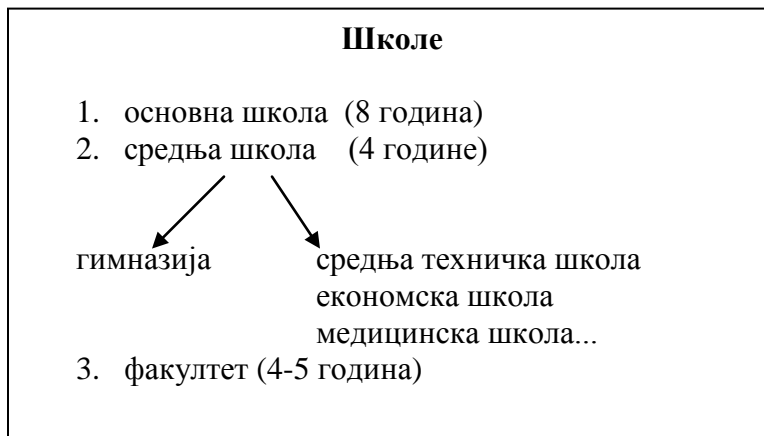
1. Who feels sorry that Милошевић lost the elections?
2. How do you understand Влада's remark: Мислим да ће Коштуница продати Србију Западу? What do you think he meant by saying that?
3. What does Nada hope for?
4. What does Петар think, who was hit the most because of Милошевић's politics?
5. Read again Влада's opinion. How would you feel if you were Влада?



Activity 3

Study the school system in the FRY. Play the role of **Синиша**. Your partner will ask you questions based on the table below. You will answer them. (Ask your instructor to explain to you the difference between **гимназија** and other high schools.) Write down what is similar and what is different between the school system in the FRY and the one in the US.

Школски систем у Савезној Републици Југославији



Activity 4

The class will be divided in two groups. The instructor will write the names of the subjects usually taught in the FRY's schools.

1. The instructor will ask a question. For example: **Шта се ради на часу математике?** (What do you do in the math class?) Possible answer: **Решавају се задаци/Радимо задатке...** etc.
2. Group A should answer first. If group A doesn't provide an answer or provides a false answer, then group B gets its turn. The instructor will count the points and name the winner.

Предмети: биологија, математика, енглески језик, филозофија, хемија, физика, музичко васпитање, географија, историја, физичко васпитање, уметност, психологија, немачки језик, француски језик.



Activity 5

Read what Mirjana says about her education and answer the questions. Refer to the vocabulary list for new words.



Зовем се Мирјана и имам 23 године. Тренутно сам на четвртој години медицине. Основну школу сам завршила у Врању. После основне школе сам **уписала** средњу медицинску школу зато што сам увек желела да postanем доктор. После средње медицинске школе уписала сам се на Медицински факултет у Београду. Живим у **студентском дому** и делим собу са својом најбољом пријатељицом Радмилом. Сматрам да је **образовање** веома важно у животу. Ја сам увек волела школу и радо се сећам школских дана. У школи сам била добар ђак и све **разреде** сам завршила са **одличним успехом**. Зато сам и могла да упишем медицину. Волим Београд и студентски живот, али ми много **недостају** родитељи и моја сестра Јелена. Они су у Врању. Надам се да ћу наћи посао у Врању кад завршим факултет.

1. Шта студира Мирјана?
2. На којој години факултета је Мирјана?
3. Какав је Мирјана била ђак?
4. Где је завршила основну и средњу школу?
5. Где Мирјана живи у Београду и с ким?
6. Како јој се допада студентски живот?
7. Шта јој недостаје?
8. Чему се Мирјана нада кад заврши факултет?



Activity 6

Go around the classroom and interview one of your classmates on the topic of education. Ask him/her the questions from the previous activity and make up some questions of your own. Report your findings to the class.

* Below is the grading system in the Yugoslav schools. Use it as a guide in your report.

Основна/Средња школа

- 1 – недовољан (*unsatisfactory*)
- 2 – довољан (*satisfactory*)
- 3 – добар (*good*)
- 4 – врлодобар (*very good*)
- 5 – одличан (*excellent*)

Факултет

- 5 (*failing mark*)
- 6 (*passing mark*)
- 7, 8, 9, 10



Activity 7

Play the role of Синиша, your Serbian counterpart. Take your partner through one of Belgrade's dormitory.

1. Your partner will ask you the questions in Serbian (the questions are given in English)
2. You will answer the questions using the facilities information.

читаоница, 4 студентска клуба, Интернет центар, 1 брадњи (фризер, обућар, фотокопирање, самопослуга...), интерни телевизијски и радио центар, ресторан, здравствена станица, пошта, кошаркашки клуб, фудбалски клуб, Фото клуб, Књижевни клуб, Карате клуб, шаховски клуб, 2 терена за фудбал, кошаркашки терен, терен за тенис и рукомет, Дом културе, велика сала за музичке и филмске програме, атеље и летња позорница, библиотека са 40.000 књига



Activity 7 (continued)

Questions:

1. How many facilities do you have in this dormitory?
2. Do you have student clubs?
3. Where do students play sports?
4. Where do students eat?
5. Do you have a grocery store nearby?
6. Where can I find books to read?
7. Do you have a reading room?
8. Do students have their own parking lot?
9. Do I need to go downtown to get a hair cut?
10. Which sports are the most popular among students?



Activity 8

Play the role of the dormitory representative who is introducing the dormitory facilities to the new students (your classmates). Use the information and questions from the previous activity to make this report.

Activity 9

Read the text about Ivo Andric, a famous author, and answer the questions below.



Иво Андрић је био познати Југословенски писац романа и кратких прича. Рођен је 1892. године у Травнику (Босна) у време Аустроугарске монархије. Отац му је умро кад је Иво имао само три године. Школу је завршио у Вишеграду и Сарајеву 1898-1912. Андрић је био члан револуционарне студентске организације **Млада Босна**. Када је Гаврило Принцип извршио атентат на Аустроугарског престолонаследника Франца Фердинанда, Андрић је ухапшен и осуђен на три године затвора. Тада је почео да пише прво песме и поезију, а после неколико година је почео да пише прозу.

После нацистичке инвазије на Југославију, Андрић долази у Београд. У ратним годинама настаје његово велико дело **На Дрини ћуприја** (The Bridge on the Drina river). У овом роману Андрић је описао историју Босне између 1516. и 1914. Прелепи камени мост из 16. века и река Дрина имају симболично значење. Они повезују или раздвајају генерације Муслимана, Хришћана и Јевреја. Порука романа читаоцима је да покушају да превазиђу своје разлике и да живе у хармонији. 1961. године Андрић је добио Нобелову награду за овај роман. Умро је 1975.

кратка прича – *short story*

писац – *writer*

Аустроугарска монархија – *Austro-Hungarian empire*

извршити атентат – *to assassinate*

ухапшен – *to arrest*

проза - *prose*

симболичан - *symbolic*

раздвајати – *to separate*

превазићи – *to overcome*

1. Ко је био Иво Андрић?
2. Где и када је рођен?
3. Где је завршио школу?
4. Шта је Млада Босна?
5. Ко је био Гаврило Принцип?
6. За које дело је Андрић добио Нобелову награду?
7. Која је порука романа На Дрини ћуприја?

Activity 1

You and your partner are visiting the FRY and want to find out more about the country's economy, environment, arts, entertainment, and politics. **Синиша**, your Serbian counterpart, will accompany you and help you in your research. This morning you are listening together to the news on the local radio. Listen carefully to the instructor and decide if the statements are true or false.

- | | T | F |
|--|-------|-------|
| 1. The news are about the new elected Yugoslav minister. | _____ | _____ |
| 2. The ecology catastrophe threatens Yugoslavia. | _____ | _____ |
| 3. The rivers are the most polluted. | _____ | _____ |
| 4. The main cause of the catastrophe are ferrous metals. | _____ | _____ |



Activity 2

Listen to the news again. Play the role of Синиша and inform your partner in English what the news are about.



Activity 3

After listening to the news from the previous activity, you and your partner want to get more information about what has happened. Read the excerpt from the newspaper and answer the questions.

Activity 3 (continued)



Београд - Цијанид, који се у Румунији излио у реке Лапос и Самос, стигао је у нашу реку Тису а онда и у Дунав. Јуче у 9 часова увеча престало је кориштење воде из Дунава за градски водовод. Према подацима Хемијског факултета у Београду, концентрација цијанида је повећана у Тиси и Дунаву. Већи део становништва Београда сад се снабдева водом из реке Саве и квалитет воде је одличан. Остали грађани ће добивати воду из цистерни.

излити (се) – *to pour out*

водовод – *plumbing*

подаци – *data*

цистерна - *cistern*

1. У којој земљи се излио цијанид?
2. У које реке се излио?
3. Које реке у Југославији су загађене?
4. Која институција је дала податке?
5. Одакле се становници Београда снабдевају водом?



Activity 4

Синиша has provided you with the list of major ecological problems that the FRY is facing right now. However, the Serbian phrases and their English equivalents were mismatched. Match the Serbian phrases and their English equivalents by drawing the connecting lines.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. загађење ваздуха | a. radioactive waste |
| 2. загађење воде | b. exhaust |
| 3. радиоактивни отпад | c. water pollution |
| 4. загађење река | d. air pollution |
| 5. издувни гасови | e. river pollution |

Activity 5

Listen as your instructor reads the following announcements of the cultural happenings in Belgrade today, and match each announcement with its title.

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. Announcement | a. rock concert |
| 2. Announcement | b. theater performance |
| 3. Announcement | c. movie |
| 4. Announcement | d. exhibition |



Activity 6

You and your partner have decided to go to the movies. Below is the list of some of the movies that will be showing in Belgrade's cinemas this evening. Study the list and provide the following information. Compare your choices with a partner.

1. Који филмови на листи су домаћи филмови (југословенски)?
2. Која два филма би ти најрадије гледао/гледала? Зашто?
3. Опиши оба филма на енглеском.

Чарлијеви анђели Три женска детектива покушавају да спасе милијардера Ерика Кнокса.
Земља истине, љубави и слободе Београд под бомбама. Пролеће 1999. године. Одељење психијатрије је смештено у атомско склониште у коме нема струје...
Гладијатор Борба између великог римског генерала Максимуса и императора Комодуса.
Изгнаник Том Ханкс је службеник компаније Федекспрес који после пада авиона остаје сам на пустом острву.
Љубавници Прича о човеку и жени који се срећу у књижари и заљубљују на први поглед.



Activity 7

Read the text about the famous Serbian actor **Драган Николић** who plays in one of the movies mentioned in the previous activity. One of you should ask questions regarding the text. The other one will play the role of **Синиша** (Serbian counterpart) answering those questions.

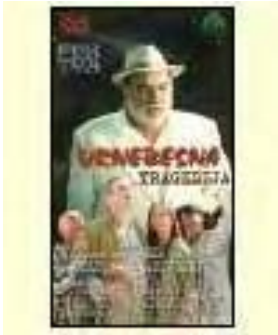


Филмски, позоришни и ТВ глумац Драган Николић рођен је у Београду, ратног јула 1943. године. Каријеру започиње главном улогом у филму “Кад будем мртав и бео” (1967.) и од тада ће играти више од 80 улога. Ових дана Драган Николић је добио награду за животно дело. Драган је члан Народног позоришта у Београду, али је највише постао познат својим улогама на филму. Многи се сећају његове улоге Прлета у серији “Отписани” (1974./76.) Најпознатији његови филмови су “Бубе у глави” (1970), “Хороскоп” (1969), “Живот је леп” (1984), “Ко то тамно пева” (1980), “Бановић Страхиња” (1981), “Балкан експрес” (1983) и тако даље. Драган Николић је играо и у многим страним филмовима, највише у Француској.



Activity 8

Read the description of the movie below and give the gist of it to your partner. Give as much information as possible.



Урнебесна трагедија

Филм Горана Марковића

Један лекар одлучује да затвори клинику за душевне болести у знак протеста против санкција и тешких услова живота у Југославији... Улоге: **Војислав Брајовић, Драган Николић, Оливера Марковић, Богдан Диклић, Соња Савић...**

Activity 9

Read the news excerpt below and answer the questions.



Москва – Југословенски председник Војислав Коштуница долази у посету Москви. Тамо ће се састати са руским председником Владимиром Путином. Најављено је да ће два председника разговарати о међународном статусу Југославије, о лошој ситуацији на Косову као и о економским питањима и односима између Русије и Југославије. Економија Југославије је уништена због лошег политичког руководства у време Милошевића.

Затим је полако уништена санкцијама и бомбардовањем Југославије. Коштуница је рекао да Југославија мора да обнови привреду што је пре могуће и да је помоћ Русије веома важна у том погледу. Он је такође нагласио да Југославија мора да се отвори према целом свету, и Западу и Истоку.

1. Who are the two men from the picture?
2. What does the news excerpt announce?
3. What will be the main topic of the dialogue between the two men?
4. What other issues will be addressed?
5. What are the three major causes for the Yugoslav economy collapse?
6. How does the Yugoslav president see the Yugoslav economy improvement?



Activity 10

The class will be divided into groups of three. Each group should choose one of the topics mentioned in this lesson and make a report about that topic. The representative from each group will report the information to the class. The members of other groups will ask questions. Which topic was most popular?

Activity 1

Read the text below and decide if the statements are true or false.

Незапосленост у Југославији је последица различитих фактора. Три највећа фактора су: економска и социјална криза, ратна ситуација, међународне санкције уведене 1992. године. Један од разлога је и велики број избеглица из Босне и Хрватске. Овај број још више повећава тешку социјалну ситуацију Југославије. Последњи подаци показују да је стопа незапослености порасла за 25% у 1993. години, 40% у 1999. години. Просечна плата је 60% нижа од плате у 1989. години.

незапосленост – *unemployment*

последица – *consequence*

криза – *crisis*

разлог – *reason*

стопа – *rate*

просечан - *average*

- | | T | F |
|--|-------|-------|
| 1. There are four factors that influence the unemployment in the FR of Yugoslavia. | _____ | _____ |
| 2. The refugees from Bosnia and Croatia don't have a big impact on the social crisis in the FRY. | _____ | _____ |
| 3. The unemployment rate was lower by the year 2000 than by the year 1993. | _____ | _____ |
| 4. The average salary is lower than ever. | _____ | _____ |

Activity 2

Read what Mirjana is talking about in her work situation and answer the questions.

Script

По занимању сам лекар опште праксе. Незапослена сам од 1999. године. Радим углавном приватно, продајем робу на бувљаку. Многи се чуде зашто то радим. Тешко ми је, али моја породица је велика и само мој отац има посао. Моја два брата су инжењери такође незапослени. Мајка је увек била домаћица. Моја пријатељица Маја је такође лекар и ради у болници. Међутим плату није добила већ два месеца. Желела бих да одем у иностранство и да добијем посао као лекар. Предала сам папире у Канадску амбасаду и чекам њихов одговор.

1. Шта је Мирјана по занимању?
2. Колико година је без посла?
3. Како зарађује паре?
4. Колико браћа/сестара има Мирјана?
5. Да ли су они запослени?
6. У коју земљу Мирјана планира да оде?

Activity 3

Милан just finished high-school and he doesn't know yet what to do: to get a higher education, to start working... Give him some advice. Below are the terms that you should use. Write a sentence for each given term/combination.

Example: постати инжењер Можеш постати инжењер/Постани инжењер.

студирати
читати огласе у новинама
ићи на факултет
тражити одмах посао

Activity 4

Scan the following text about a famous Yugoslav performer and answer the questions.

Југословенски певач Ђорђе Балашевић одржао је у суботу увече концерт у Бечу пред око 1000 посетиоца и љубитеља његове музике. То је био трећи Балашевићев концерт у Бечу. На концерту је промовисана и његова задња плоча “Деведесете” на којој Балашевић пева о догађајима на просторима бивше Југославије. Већ две године Балашевић није имао концерт у Југославији. Када су га новинари упитали да то прокоментарише, певач је рекао:” Ситуација у нашој земљи је тешка и немамо нормалне услове за живот и рад. Сматрам да певачи треба да престану певати, глумци да престану глумити, музичари да не свирају. Кад се створи нормална ситуација треба да се вратимо послу.”

1. What is Балашевић’s occupation?
2. Where did he recently have a concert?
3. What does he sing mostly on his last CD?
4. How long didn’t Балашевић have the concert in Yugoslavia?
5. What is the reason for not having a concert according to him?