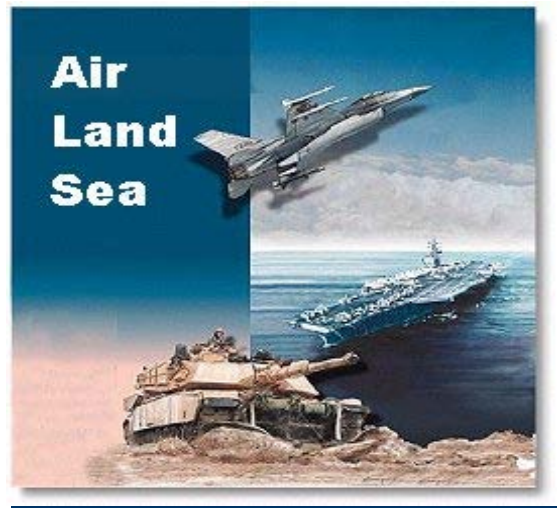


SOLT Serbian Module 7 Lesson 1



Logistics

During this lesson, the students will learn about logistics. Under this Terminal Learning Objective, the students will learn one task. At the end of the lesson, the students will be able to:

1. Resolve logistical problems. This task will include:

- Recognize problems
- Identify possible solutions
- Talk about military logistical problems

Tip of the day

The English term logistics can be translated into Serbian as **логистика** or **обезбеђење залиха** (supply provision).



Exercise 1

You are at an academic class session in a Yugoslav military school. The topic is Logistics. The instructor will read the written logistics items below (most of them were mentioned in the previous modules). Your job is to identify the English term for each Serbian term and to write it down. Compare your work with a partner.

пешадијска борбена возила
тенкови
амбулантна кола
хеликоптер
падобрани
гранате
пиштољи
опрема за ноћно навођење
шатори
опрема за прву помоћ
опрема за камуфлажу
муниција
војна опрема
храна
мапе
спасилачка екипа
бодљикава жица
опрема за гашење пожара
меци



Exercise 2

The class will be divided in groups of three. The instructor will give 3-4 logistics items from the previous exercise to each group. The members of the groups should provide the information about the purpose of each given logistics item. The information should be written on the board. The group that finishes first and provides the most correct answers is the winner.

Example: Бодљикава жица служи за... од
Сврха (*purpose*) бодљикаве жице је да

Exercise 3

Listen to the instructor read a passage. Mark all the words below that are mentioned in the reading. Compare your results with a partner.

1. Kosovo
2. General secretary
3. European logistics
4. military forces
5. military budget
6. Cold War
7. Balkan region
8. Germany



Exercise 4

Work in pairs. Fill in the missing parts of the statements related to the previous listening Exercise 3.

1. Немачка планира да смањи _____.
2. Европа има још увек системе из времена _____.
3. Европска логистика треба да се _____.
4. Војни капацитети Европе треба да се _____.



Exercise 5

You and your partner have found an interesting article in the newspapers. Read the article together and answer the questions. Refer to the vocabulary list for new terms.

Догађаји у свету захтевају од Седињених Америчких Држава да реше велики број важних питања. Једно од најважнијих питања је свакако логистика. Боље логистичко планирање је потребно у суочавању Америке са различитим неподвижним ситуацијама. У том циљу једни од главних логистичких задатака су: помоћ у непогодама, хуманитарна помоћ, евакуација, спашавање, примењивање санкција и ембарга, препади и напади, подржавање побуна итд.

1. What topic does this article address?
2. Why does the U.S. need to address many fundamental issues?
3. What kind of logistical planning is required?
4. Name some of the logistics assignments mentioned in the article.



Exercise 6

You and your Serbian counterpart are preparing for an upcoming combined forces mission training exercise. Choose one of the missions mentioned in the Exercise 3 article.

1. Make a list of what you think the mission's specific equipment requirements might be for such a mission i.e. radios, batteries, clothing, etc. **Note:** This training takes place in July, so plan accordingly.
2. Report your plan to the rest of the class. Your report should contain the name of the mission and the equipment required for this mission.



Exercise 7

You are identifying the US Army logistics mission. Explain to your partner in Serbian that the mission is to: "Arrange for or provide supplies; material management, distribution, procurement and field services to support and sustain soldiers, units and their equipment in peace and war." Your partner must ask you at least one question pertaining to the above statement. Judge the value of his/her question and answer accordingly. Reverse the roles.

to provide – снабдети
distribution – расподела
procurement – набавка
to sustain – подржати



Relative Clauses and Relative Pronouns

Like adjectives, relative clauses are used to describe people, places and things.

Example:

	<i>adjective</i>	<i>noun</i>	
Моје	<u>НОВО</u>	<u>АУТО</u>	се већ покварило.
My	<i>new</i>	<i>car</i>	<i>has already broken down.</i>
	<i>noun</i>	<i>relative clause</i>	
	<u>Ауто</u> ,	<u>које сам купила пре два месеца</u> ,	се већ покварило.
<i>The car</i>	<i>that I bought two months ago</i>	<i>has already broken down.</i>	

As you can see, the relative clause is introduced by a relative pronoun. What can the function of a relative pronoun have? The function of the relative pronoun can have the following pronouns: **који/која/које** (*which, what*), **чији/чија/чије** (*whose*), **какав/кава/какво** (*what kind*), **колики/колика/колико** (*of what size*), and Interrogative pronouns **ко?** (*who*), **шта?** (*what*). (Please refer to the previous modules for declension of these pronouns.)

The gender and number of the relative pronoun is determined by the gender and number of the noun for which the relative pronoun stands in the sentence. However, the case of the relative pronoun reflects its function within the relative clause. That means, that the case of the relative pronoun is not determined by the case of the noun for which the relative pronoun stands in the sentence.

	<i>masc./singular/accusative</i>	<i>masc./singular/nominative</i>
Да ли познајете	<u>човека</u>	<u>који</u> тамо стоји?
<i>Do you know the man</i>	<i>who is standing there?</i>	

Examples:

Како се зове професор чија предавања су најинтересантнија?
What is the name of the professor whose lectures are the most interesting?

Жена, која ме је данас назвала, је моја тетка.
The woman who phoned me today is my aunt.

Не знам ко је ваш учитељ.
I don't know who your teacher is.

Група, која прелази реку, је у најтежој ситуацији.
The group that is crossing the river is in the most difficult situation.



Exercise 1

Complete the blanks with the proper form of the relative pronoun **који/која/које**.

1. Да ли је то књига _____ си добила од Марије?
2. То је човек _____ нас је позвао на вечеру.
3. Они продају поврће _____ и ми имамо у башти.
4. То је група _____ је прошле године добила прву награду.
5. Телевизор, _____ смо добили пре три месеца, више не ради.
6. Позвали смо све људе _____ нам нешто значе у животу.
7. Не знам _____ је он разред.



Exercise 2

Which relative pronouns would you use in the following sentences? Compare your work with a partner and ask your instructor for help.

1. Не знамо _____ остајемо овде.
2. То је фирма _____ производе редовно купујемо.
3. Зубар је човек _____ поправља зубе.
4. Ко је дечак _____ се увек игра са твојом децом?
5. Туристи, _____ долазе сутра, су Американци.
6. То су родитељи _____ деца иду у нашу школу.
7. Нисам чула _____ сте рекли.
8. Да ли су то рођаци _____ су и прошле године били код вас у посети?
9. То је нови капут _____ ми је купио супруг.
10. Помозите деци _____ немају.

амбулантна кола	ambulance
бојно поље, а	battle field, s
веза, е	liaison, s
готовост	readiness
доктрина, е	doctrine
зависити од	to depend
задовољавајући, а, е	satisfactory
закрпа, е	patch, s
збор, зборови	assembly, s
изванредан, а, о	excellent
извршење, а	execution, s
камуфлажа, е	camouflage
кота, е	peak elevation
мера сигурности	security measure, s
набавка, е	acquisition, s
непредвиђен, а, о	unexpected
обрнуто	the other way around
одбрамбена тактика, е	defense tactics
освајати (<i>impf.</i>) освојити (<i>pf.</i>)	to capture
оцењивати (<i>impf.</i>) оцениити (<i>pf.</i>)	to grade; to estimate
плен	plunder; trophy
побуна, е	insurrection, s
повлачење, а	retreat, s
подржавати (<i>impf.</i>) подржати (<i>pf.</i>)	to support
позадина, е	rear, s
положај, и	location, s; site, s
поморско-десантни	amphibious
понтонски мост, мостови	pontoon bridge, s
поправка, е	repair, s
потаја, е	stealth, s
превазилазити (<i>impf.</i>) превазићи (<i>pf.</i>)	to overcome
препад, и	raid, s
прецизан, а, о	precise
пробој, и	breach, s
расподела, е	distribution, s
снабдевање, а	supply, s
снабдевати (<i>impf.</i>) снабдети (<i>pf.</i>)	to supply, to provide
спасилац, спасиоци	rescuer, s
спасилачка екипа, е	rescue team, s
спашавање, а	rescue

спречавати (<i>impf.</i>) спречити (<i>pf.</i>)	to prevent
суочавање, а	confrontation, s
супротан, а, о	opposite
хвалити (<i>impf.</i>) похвалити (<i>pf.</i>)	to praise
чета, е	detachment, s
штит, штитови	shield, s

The FRY Military

Military branches: Army (including ground forces with border troops, naval forces, air and air defense forces)

Military manpower - military age: Serbia - 19 years of age; Montenegro - 19 years of age

Military manpower - availability:

males age 15-49: 2,603,224 (Serbia - 2,424,990; Montenegro - 178,234) (2000 est.)

Military manpower - fit for military service:

males age 15-49: 2,089,191 (Serbia - 1,945,422; Montenegro - 143,769) (2000 est.)

Military manpower - reaching military age annually:

males: 82,553 (Serbia - 76,856; Montenegro - 5,697) (2000 est.)

Military expenditures - dollar figure: \$911 million (FY99)

Military expenditures - percent of GDP: 6.5% (FY99)

Courtesy of the Central Intelligence Agency



Activity 1

Brigade commander Петровић is developing the plan of the military action with his counterpart Stone. Read their conversation with a partner and answer the questions.

Петровић: Према наређењу команде дивизије сутра морамо заузети **коту** 37 на левој обали реке.

peak elevation

Stone: То значи да прво морамо **освојити** село В... које је на обали.

to capture

Петровић: Тако је. Команда је **оценила** да је борбена **готовост** наше јединице **задовољавајућа** и да можемо извршити **пробој**.

*to estimate
readiness, satisfactory
breach*

Stone: Да ли ћемо имати подршку других јединица?

Петровић: Свакако. Имаћемо две пешадијске **чете** и лаку артиљерију.

detachment

Stone: Како изгледа план?

Петровић: Најприје ће артиљерија **пуном снагом** тући по непријатељској линији. Она ће правити ватрени **штит** за једну чету која ће са јужне стране прећи на **супротну** обалу. У исто време ће инжењерски **вод** монтирати **понтонски мост**.

with full force

Stone: Најтежи и најопаснији део акције је на јединици која прва прелази реку. Која је то јединица?

*shield
opposite, platoon
pontoon bridge*

Петровић: Прва чета. Њени војници су у **изванредној** физичкој кондицији.

excellent

Stone: Када ћемо тачно кренути?

Петровић: Сутра када падне мрак. Напад ће бити успешан. Непријатељ нас не очекује.

1. What is the mission of the action?
2. What is the military readiness of the units that will carry out this mission?
3. Which units will support the action?
4. Who is going to build the pontoon bridge?
5. Which unit will have the most difficult and dangerous task?
6. When does the action take place?



Activity 2

Read the dialogue from the previous activity again. Play the role of Петровић and Stone with a partner and make a list of what you think the mission specific equipment requirements might be for the coming action. Compare your list with the rest of the class.



Activity 3

Below are the statements related to Activity 1. Read each statement with a partner and decide which statement is the best choice.

1. Циљ планиране акције је:
 - a. заузимање супротне обале
 - b. постављање понтонског моста
 - c. провера борбене готовости

2. Бригади ће се придружити:
 - a. две батерије тешке артиљерије
 - b. пешадијске јединице и лака артиљерија
 - c. две пешадијске и две артиљеријске чете

3. Прва чета предводи акцију јер:
 - a. она увек иде прва
 - b. је она најближа реци
 - c. су њени војници најспособнији

4. Непријатељске јединице:
 - a. се припремају за против-напад
 - b. не очекују напад
 - c. имају јаке снаге



Activity 4

Read the following article and answer the questions. Refer to the vocabulary list for the unknown words.

Војна наука је доказала да је борбени морал војника један од најважнијих фактора у рату. Наравно без наоружања и војне опреме не може се добити рат, али борбени морал игра веома важну улогу. Мотивисани војници увек могу рачунати да време ради за њих. Како време пролази, противник постаје лакши плен. Свака победа још више подиже борбени морал војника, али и **обрнуто**. Позната је изрека: Оружје добива битку, а морал рат.

1. According to the military doctrine, what is one of the most important factors in war?
2. What do motivated soldiers count on most?
3. Explain the meaning of the word **обрнуто** related to the sentence in which it appears.
4. Do you agree with the saying: Оружје добива битку, а морал рат.





Activity 5

The following situations are dealing with different natural disasters. Read the description of each situation and match it with the proper title below. Provide the English equivalent for each title. Compare your work with a partner.

1. У околини Херцег Новог и Игала већ четврти дан траје велики шумски пожар. Ватра је захватила око 500 хектара шуме. Ако се у току дана ватра не заустави, град је у великој опасности.

2. После великих падавина дошло је до излевања реке Саве. Поплављене су десетине квадратних километара земље. Уништено је око 50 кућа.

3. Велики земљотрес је погодио јуче Црну Гору. Земљотрес се догодио синоћ у 18 часова. Број жртава се још не зна. Спасилачке екипе се већ налазе на месту несреће.

- А. поплава
- Б. шумски пожар
- Ц. земљотрес



Activity 6

The class will be divided into three groups. Each group represents a military unit that is preparing to take the action in one of the disasters mentioned in the previous activity. (The instructor will choose which group works on which disaster.) Your job is to make a plan for your action. Follow the steps below:

1. Recognize the problems
2. Identify possible solutions
3. Write down all the equipment needed for your action
4. The representative of each group will report the plan to the rest of the class



Activity 7

Interview one of your classmates. The interview is related to rescue actions. Use the questions written below. After the interview report your findings to the class.

Да ли си икада учествовао у спасилачким активностима?

Где је то било?

Када је то било?

Шта се десило?

Колико је трајало спашавање?

Да ли је било жртава?

Да ли је било последица и каквих?



Activity 8

Scan the excerpt from the newspapers and give the gist of it to a partner. After that, your partner will ask you questions in English relevant to the article. Be prepared to answer them.

Са својим голим рукама и лопатама становници западног дела Индије ће радити на изградњи порушених објеката у недавном снажном земљотресу. Представници владе страхују да ће велики број људи напустити ову територију ако се не набави храна и друга помоћ. Новинске агенције јављају да је почео програм који се зове: храна за рад. То значи да ће становници бити укључени у различите активности и својим радом ће зарађивати храну. У земљотресу јачине 7.7 живот је изгубило више од 17,000 људи, а предвиђа се да ће тај број бити око 30,000. Спасилачке екипе долазе из свих делова света укључујући Америку, Велику Британију, и остале. Изградња кућа почиње у априлу. Најугроженији су они који живе изван градова. Они чекају на помоћ са храном, одећом и медицинским лековима.

Activity 1

Пуковник Перић is in the military class giving the lecture on one interesting topic. You are visiting his class. Listen to the excerpt from his lecture a few times and write down the main topic of it.



Activity 2

You and your partner have the written version of Colonel Перић's lecture. Read the text together and check if your answer from the previous activity was right. Then read the text again, and underline all terms that relate to the main topic. Refer to the vocabulary list.

Пуковник Перић:

Данас ћемо говорити о основама логистике. Прво ћемо се упознати са логистичком доктрином, а онда ћемо учити о примени доктрине у стварној војној ситуацији. Прве три теме ће бити: циљ и задаци логистике, извори потребни за логистичке операције и проблеми везани за војну логистику. Шта су циљеви и задаци логистике? Један од важних циљева и задатака је свакако снабдевање материјалом војних и не-војних програма као што су снабдевање водом, нафтом, средствима за личну хигијену, одећом и обућом итд. Извори потребни за логистичку операцију се утврђују зависно од подручја где се изводи операција. Како да спречимо проблеме везане за логистичку операцију? Прво морамо знати каква војна опрема се користи на подручју операције. Онда морамо да обезбедимо поправку делова војне опреме тако да војна опрема правилно функционише...



Activity 3

Provide the answers to the following questions related to Activity 2. Compare your answers with a partner.

1. What is the first thing Colonel Перић wants to talk about?
2. What three main topics does Colonel Перић mention?
3. What is the purpose and mission of logistics?
4. How to identify resources necessary for logistics operations?
5. How to prevent problems associated with providing military logistical support?

Activity 4

Listen as the instructor reads the following news and determine whether the statements are true or false.

- | | T | F |
|--|-------|-------|
| 1. Montenegro has been hit by the big flooding. | _____ | _____ |
| 2. The first rescue mission was provided by soldiers. | _____ | _____ |
| 3. Hundreds of soldiers from the “July5 th ” barracks donated their blood to the victims. | _____ | _____ |
| 4. Александар Поповић was praised for immediately donating 400 milliliters of blood. | _____ | _____ |

Activity 5

Listen again to Activity 4 and fill in the blanks with the missing words. Compare your work with a partner.

После страшног _____ који је погодио _____ прву помоћ су
пружили _____. Организована је _____ давања _____. У
акцији је _____ неколико стотина војника _____ “4. јули”.
Крв је спасила многе _____. _____ је и војник Александар
Поповић _____ је одједном дао 400 милилитара крви.



Activity 6

Read the text below with a partner and without looking at the Vocabulary list match the Serbian terms with the English terms. Compare your answers with the rest of the class.

Операција спасавања

Операција спасавања је веома комплексна акција која захтева прецизно извршење нарочито ако се операција одвија у непријатељским државама. Ове операције укључују спасавање наших држављана или спасавање држављана пријатељских земаља. Непријатељске снаге могу да спрече операцију. Потаја, брзина, препад и претња су фактори који могу превазићи отпор непријатељских снага. Операција спасавања захтева прецизну топографску информацију. Веома важни су и планирање, брза акција и изванредне мере сигурности. У овим операцијама учествују високо трениране специјалне јединице.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. спасавање | a. execution |
| 2. прецизно | b. stealth |
| 3. извршење | c. rescue |
| 4. непријатељски | d. threat |
| 5. потаја | e. precisely |
| 6. препад | f. security measures |
| 7. претња | g. hostile |
| 8. мере сигурности | h. surprise attack |

Activity 7

Provide the answers to the following questions related to the previous activity.

1. What is the main purpose and mission of the rescue operation described in the previous article?
2. Who can oppose such an operation?
3. What factors are important to overcome opposition?
4. Name at least two important elements for the successful rescue operation.
5. Which units does this operation usually involve?



Activity 8

Conduct a conversation about the previous topic in Serbian. Your partner should come up with at least three questions. Be ready to answer them.



Activity 1

Listen to the following news and answer the questions.

1. How long did the battles last?
2. How many brigades took part in the battles?
3. How many people were killed?
4. How many people were wounded?

Activity 2

Write down five sentences using the relative pronouns of your choice. The instructor will check your work the next day.

Activity 3

What are the Serbian equivalents of the following English words?

ammunition	_____
weapon	_____
uniform	_____
logistics	_____
equipment	_____
personal hygiene	_____
to capture	_____
evacuation	_____
supplies	_____

Activity 4

Read the text below and answer the questions.

Нуклеарни рат

Нуклеарни рат је сукоб у којем се употребљава нуклеарно оружје. Први сукоб те врсте био је Други светски рат. У августу 1945. године атомска бомба је бачена на градове Хирошиму и Нагасаки. Тада су атомску бомбу имале само Седињене Америчке Државе. До 1973. године још четири земље су постале нуклеарне силе: Русија, Велика Британија, Француска и Кина. Само Америка и Русија имају нуклеарно оружје са којим могу да воде нуклеарни рат. Зато су и проглашене супер-силама.

1. Када је први пут употребљена атомска бомба?
2. На коју земљу је бачена?
3. Која држава је постала прва нуклеарна сила?
4. Колико држава је имало нуклеарно оружје до 1973. године?
5. Зашто су Америка и Русија супер-силе?