

# SOLT Serbian Module 7 Lesson 5

---



Warfare

During this lesson, the students will learn about warfare. Under this Terminal Learning Objective, the students will learn one task. At the end of the lesson, the students will be able to:

**1. Discuss warfare and tactics.** This task will include:

- Talk about the regional defense of the TR
- Discuss Aviation tactics
- Discuss employment of Field Artillery
- Describe Armor tactics
- Describe Infantry tactics
- Discuss combined arms operations

### Tip of the day

According to the Yugoslav Army doctrine, the most important factors in winning a battle are: **висок морал, чврстоћа, ефикасна команда, адекватна стратегија, операциона тактика, отпор, храброст, патриотизам**



### Exercise 1

Use the information above to discuss warfare tactics with Sergeant **Васић**, your Serbian counterpart (your classmate). Find out information about the Yugoslav Army doctrine and about the action tactics by asking the questions written below. Your Serbian counterpart will answer those questions and ask you about the U.S. Army doctrine and tactics. What are the differences and similarities?

### Example:

Према доктрини југословенске армије, који су елементи важни да би се добила битка?  
Какве карактеристике војници треба да имају?  
Шта чини операциону тактику?



### Exercise 2

Read the article about the operation **Just Cause** and answer the questions.

Војна операција против Панаме, која је извршена 20. децембра 1989. године, имала је неколико важних циљева. Ти циљеви су били: заштита америчких грађана и објеката у Панами, **хватање** и **испорука** Нориеге властима, неутрализовање панамских војних снага и подршка нове владе. Планирање ове операције је почело још у фебруару 1988. године. Прва мета у операцији је био аеродром у Панами. Јединице 82-ге. **Ваздушнодесантне** дивизије су извршиле свој први борбени **скок** од Другог светског рата. Овим падобранским јединицама се на земљи придружио Трећи батаљон 504-ог. **Падобранског пешадијског пука** који је већ био у Панами. После заузимања аеродрома, јединице 82-ге. Ваздушнодесантне дивизије су извршиле борбени **јуриш** на град Панаму и околину. Због веома компликованог градског терена војници су морали да користе опасне технике у **пробијању** ограда и зидова као што су употреба граната, **пушчане ватре** и против-тенковског оружја. Америчке снаге су брзо оствариле свој **основни** циљ и њихово повлачење је почело 27. децембра. Нориега се **добровољно предао** америчким властима. Ова операција је била јединствена у историји америчког **ратовања** из више разлога. Један од њих је свакако комбинација брзог **размештаја трупа** и ефикасна и прецизна акција размештених трупа са трупама које су већ биле у Панами.

хватање- *capturing*  
испорука - *delivery*  
ваздушнодесантна - *airborne*  
скок - *jump*  
падобрански - *parachute*  
пук - *regiment*  
ратовање - *warfare*

јуриш - *assault*  
пробити – *to breach*  
пушчана ватра – *rifle fire*  
основни - *primary*  
добровољно - *voluntarily*  
предати се – *to surrender*  
размештај трупа - *deployment*

Exercise 2 (continued)

1. Which country was the target of the operation Just Cause?
2. What were the objectives of the operation?
3. When did the contingency plan begin?
4. What was the first target of the operation?
5. Which units conducted the first jump?
6. Who has joined them in the target?
7. What techniques did the units use to breach fences and walls?
8. Was the operation successful? Explain.
9. Why was the operation Just Cause unique in the history of U.S. warfare?



**Exercise 3**

Read the text and conduct a conversation in Serbian with a partner, based on the information in the text. Your partner will make up questions and you will answer them. After you are done, write down all what you know about this incident that is not provided in the text. Compare your information with a partner to see who is better informed.

23. avgust 2000 - Руски председник Путин је среду прогласио националним даном жалости због трагедије која је погодила атомску подморницу Курск која је потонула пре два дана. Влада је потврдила да су сви чланови ове подморнице мртви. Подморница је потонула дванаестог августа на дно Баренцовог мора са 118 чланова посаде. Курск је потонуо после страшне експлозије. Сматра се да су многи чланови посаде погинули на лицу места. Руска операција спасавања морнара није имала изгледа на успех јер морнарица нема тим ронилаца за спасавање са великих дубина. Русија је зато морала да затражи међународну помоћ.



#### Exercise 4

Conduct a conversation about Operation Resolve in Serbian with your partner. He will ask you questions about the operation. Be ready to answer them. Your knowledge of the operation should not concentrate only on the text provided. Be more informative.

#### Операција “Одлучност”

У среду 29. августа 2000, одржана је заједничка вежба КФОР-а под именом **Операција одлучност** да би се проверила способност КФОР-а да брзо концентрише своје снаге у било ком делу Косова. У овој вежби су учествовале снаге под командом КФОР-а из италијанске МНБ Запад и САД КФОР, МНБ Исток. Обе МНБ су користиле извиђаче, пешадију, јединице за уклањање експлозива и хеликоптере за маневре који су требали да испитају вештину командовања, контроле и комуникације КФОР-а. Механизована пешадија и извиђачке јединице су стављене у стање приправности и напустиле своје гарнизоне да би се по завршетку вежбе распоредиле по унапред испланираним положајима у зборном рејону. КФОР-ови хеликоптери су пружали ваздушну подршку и због тога је током вежбе уследило померање КФОР-ових војника у стратешку зону слетања по читавој области где се спроводила операција.



#### Exercise 5

Work in groups of three. You know that every operation requires military preparation. Using your vocabulary knowledge from the previous lessons, develop a contingency plan with your partners. Write down the basic elements of a good contingency plan. Read your plan to the rest of the class.



### Exercise 6

Do you think that Armored Fighting Vehicles are a perfect weapon?

1. Explain your **pro** and **contra** reasons to a partner in English and compare your opinion with his.
2. Read the text about Armored Fighting Vehicles and Armor tactics and decide if the statements are true or false.
3. Compare your and your partner's opinion with what you just read. Is there any difference?

#### Оклопна борбена возила и њихова тактика

Оклопна борбена возила имају своје предности, али се не може рећи да су она перфектно оружје. Због своје брзине и способности маневрисања погодна су за брзе нападе и брза повлачења. Међутим ова врста оружја има своје недостатке. Тенкови, на пример, не требају да се користе за ноћне нападе зато што већ имају ограничено поље видљивости. Тенкови се никада не требају слати против антитенковског оружја. То је задатак пешадије која треба да елиминише антитенковско оружје уз подршку тенкова. Тенкови не треба да се користе у нападима на градове док се не уништи непријатељска антитенковска одбрана. Највећа опасност за тенкисте долази од снајпера и ту постоје највећи губици. Сваки тенкиста треба да се упозна са свим врстама пешадијског наоружања и тактике у случају да мора да напусти тенк и да се бори из стрељачког заклона или ровова.

	T	F
1. AFV's are perfect for the quick strike and the quick retreat.	_____	_____
2. AFV is a perfect weapon.	_____	_____
3. Tanks should be used for night attacks, because they have a great field of vision.	_____	_____
4. Tanks should be sent against antitank guns and the infantry should follow behind.	_____	_____
5. The biggest losses among tank commanders are caused by snipers.	_____	_____
6. There is no need for tankers to get familiar with all infantry weapons and tactics because they are safe in their tanks.	_____	_____



### Exercise 7

Use your own words and write a short report about the AFV and Armor tactics in Serbian. Use your military knowledge and the information provided in the previous exercise. Take the role of a military instructor and present your report to the class.



### Exercise 8

How much do you know about A-10 Thunderbolt II or the Warthog? How is it employed in a combat situation?

1. Provide your Serbian counterpart with the information that you know about this aircraft.
2. Help your counterpart understand the English information below by providing an explanation in Serbian.

**Contractor:** Fairchild Republic Company

**Power Plant:** Two General Electric

TF34-GE-100 turbofans

**Thrust:** 9,065 lbs each engine

**Length:** 53' 4"

**Height:** 14' 8"

**Wingspan:** 57' 6"

**Speed:** 420 mph (Mach 0.56)

**Ceiling:** 45,000 feet

**Max Takeoff Weight:** 51,000 pounds

**Range:** 800 miles

**Unit cost:** \$8.8 million

**Crew:** One





## Personal Pronouns in the Genitive and Instrumental Case

### Genitive:

All personal pronouns except for the feminine (она) have genitive forms that are identical to the accusative forms. Please review the accusative forms of the personal pronouns.

<b>Она</b>	<b>Genitive:</b>	<u>Long form</u>	<u>Short Form</u>
		ње	је
	<b>Accusative:</b>	њу	је

The Genitive case answers the questions **Од кога** (from whom, whose) and **Од чега** (of what).

### Instrumental:

The following are the personal pronouns forms in the Instrumental case.

<b>N.</b>	<b>Ја</b>	<b>Ти</b>	<b>Он</b>	<b>Она</b>	<b>Ми</b>	<b>Ви</b>	<b>Они</b>
<b>I.</b>	<b>Мном</b>	<b>Тобом</b>	<b>Њим</b>	<b>Њом</b>	<b>Нама</b>	<b>Вама</b>	<b>Њима</b>

The Instrumental case answers the questions **С ким (е)** (with whom) and **С чим (е)** (with what).



### Exercise 1

Rewrite the sentences below by using the Instrumental case of the personal pronouns for the nouns and pronouns given in parenthesis. Compare your work with a partner.

**Example:** Разговарали смо јуче са (Милан).  
Разговарали смо јуче с њим.

1. Летовали смо са (Мирјана и њени родитељи).
2. Отишли су са (ја) до самопослуге.
3. Желео бих да разговарам са (ти) о том проблему.
4. Они воле да се друже са (ми).
5. Немојте имати посла са (они).
6. Радио сам са (он) пет година.

**Exercise 2**

**Cases review.**

Circle the correct form of the personal pronouns.

1. Јован седи испред:                    а. мени            б. мном            ц. мене
2. Професор је \_\_ дао књигу:        а. мене            б. мени            ц. мном
3. Видели смо:                            а. њега            б. њему            ц. њим
4. Марко разговара:                    а. њих            б. са њима        ц. њима
5. Водник Лазић је познавао:        а. њој            б. ње            ц. њу
6. Добили смо поклоне од:            а. вас            б. вама            ц. ви
7. Ти често говориш о:                а. њих            б. они            ц. њима
8. Ја седим између:                    а. вама            б. вас            ц. вам

адекватан, а, о (m, f, n)	adequate
артиљеријска паљба, е	artillery fire, fires
ваздушнодесантни, а, о (m, f, n)	airborne
вребати	to lie in wait for
десант, и	assault (mil.)
добровољно	voluntarily
електрана, е	power plant, s
ефикасан, а, о (m, f, n)	efficient
ешалон, и	echelon, s
извлачити се ( <i>impf.</i> ) извући се ( <i>pf.</i> )	escaping, to escape
испурука, е	delivery, s
јуриш, и	assault, s (mil.)
координата, е	coordinate, s
крило, а	flank, s (mil.); wing, s
лансер, и	launcher, s
механизован, а, о (m, f, n)	mechanized
мине изненађења	booby traps
минобацач, и	mortar, s
непредвиђена ситуација, е	contingency, s
ограничен, а, о (m, f, n)	limited
оделење, а	squad, s
оклопне јединице	armor, s
окончање, а	ending, s
окружење, а	surrounding, s
онеспособљавати ( <i>impf.</i> ) онеспособити ( <i>pf.</i> )	to neutralize
опкољавати ( <i>impf.</i> ) опколити ( <i>pf.</i> )	surrounding, to surround
опрезан, а, о (m, f, n)	cautious
осматрање, а	observation, s
основни, а, о (m, f, n)	primary
паљба, е	fire, s
патролирање, а	patrol, s
повлачење, а	retreat, s
погонска снага, е	thrust, s
поље видљивости, а	field (s) of vision
потискивати ( <i>impf.</i> ) потиснути ( <i>pf.</i> )	suppressing, to suppress
предати се	to surrender
приморавати ( <i>impf.</i> ) приморати ( <i>pf.</i> )	forcing, to force
приправност, и	preparedness
пробијати ( <i>impf.</i> ) пробити ( <i>pf.</i> )	breaching, to breach
протунапад, и	counterattack, s

пук, пукови	regiment, s
пушчана ватра, е	rifle fire, s
размештај трупа	deployment
ратовање, а	warfare, s
ров, ровови	slit, trench
скок, скокови	jump, s
стрељачки заклон, и	foxhole, s
тактика, е	tactic, s
хватање, а	capture, s
цев, и	barrel, s (mil.); pipe, s
чврстоћа	firmness

### **Defense Establishment in the FRY**

The Supreme Defense Council of the FRY is the highest politico-military decision-making body in practice; although, technically the Armed Forces are commanded by the President in wartime and peacetime. The federal president acts as the Council spokesman, but orders are determined by the Council. The Supreme Defense Council comprises the presidents of the Federation, Serbia, and Montenegro.

In a departure from the former Yugoslavia military organization, command and control functions have been made the responsibility of the Supreme Defense Council. The structure suggests that significant control of the military is in the hands of the republics, allowing the president of Serbia a measure of control over the Armed Forces which was not previously available to him under the former system. Within this system, the Serbian president needs only the backing of one other member of the presidential "troika" for the military to follow his orders.

Tasks assigned to the Defense Ministry include the coordination and implementation of the national defense policy while the General Staff is directly subordinate to the President of the FRY and the Supreme Defense Council. The Defense Ministry is also responsible for regulations, housing, salaries, and military economic activity. The Supreme Defense Council includes the FRY president, the presidents of Serbia and Montenegro, the prime minister, and the defense minister.

*Courtesy of the US Naval Institute Military Database*



### Activity 1

Read the briefing about a joint KFOR training exercise, known as “Operation Resolve” and discuss it with your partner by writing down important facts about that briefing.

У току померања пешадије, амерички КФОР са Апачи хеликоптерима и противваздушна одбрана су пружали заштиту. Истовремено су грчке снаге КФОР-а за подршку вршиле контролу саобраћаја на одређеним путевима, све до окончања операције и осигуравале су безбедно кретање КФОР-ових снага до одабраних циљева. Ово је било увежбавање КФОР-ових маневарских јединица и команданата за брзо реаговање на Косову. “Ово ће побољшати способност КФОР-а да обавља своју мисију и да пружи безбедно и сигурно окружење за становнике покрајине. Морамо бити спремни на све што се може догодити у будућности. КФОР је спреман да пружи сигурно окружење на целом Косову” изјавио је Генерал Ортуњо.



### Activity 2

You are attending the lecture on the topic Infantry tactics. Before listening to the lecturer, you are asked to write anything you know about Infantry tactics. Compare your work with the rest of the class.



### Activity 3

Read the written version of the lecture on Infantry tactics:

- A. Compare what you have just read with your statements from the previous activity. Are they similar?
- B. Answer the questions below.

#### Тактика пешадије

Два битна елемента у тактици пешадије су паљба и кретање напред. У том циљу треба да се користе аутоматске пушке и лаки митраљежи. Чак и ако положај непријатеља није познат, пуцање у правцу где се непријатељ можда налази је боље него пасивно деловање. Главни циљ је да се непријатељ уништи. Друга важна ствар у тактици пешадије је патролирање. У патролирању никада не треба да учествује само један војник већ искусна група војника која је спремна да брзо реагује и да се

Activity 3 (continued)

извуче из опасне ситуације. Када је непријатељ приморан да напусти положај, он често оставља иза себе мине изненађења. Опрема коју непријатељ остави не треба да се дира док је инжењери не испитају. И на крају, никада не веруј непријатељској пасивности. Скривене непријатељске снаге увек вребају са свих страна.

1. What are the two most important elements in Infantry tactics?
2. What kind of weapons should be used in movement forward?
3. If the enemy's position is not clear, is it better to stop firing to save ammunition or to continue firing in the enemy's supposed direction?
4. Write the two important skills that the patrol has to have?
5. How do you check the equipment that the enemy has left after evacuating a position?
6. What is the English term for **мине изненађења**?
7. What should you always be aware of where the enemy is concerned?



**Activity 4**

Work with a partner. The following Field Artillery weapon system is probably familiar to you. The short description of it is given in Serbian. Use your military knowledge and provide as much information as possible about this weapon. Compare your work with the rest of the class.



M109, 155-мм, самопокретна хаубица Паладин је најновији члан из породице M109. Главни циљ овог оружја је да уништи, онеспособи или потисне непријатеља топовском паљбом.



### Activity 5

The following text mentions some of the Yugoslav Army weapon potential. Take the role of a Serbian soldier and tell your American counterpart (your classmate) in English which weapons are mentioned. Refer to the vocabulary list for unfamiliar words.

Југословенски тенкисти располажу са изузетним борбеним возилом направљеним по лиценци М-84. Домаћи тенк је настао усавршавањем руског тенка Т-72М УРАЛ. М-84 има топ калибра 125 милиметара, омогућава велику брзину паљбе, а посада се састоји само од три члана.

Вишецевни лансер ракета М-87 ОРКАН може да постигне домет и до 50 километара. Испаљује се са камиона који носи 12 лансерних цеви. За превоз пешадије и ватрену подршку у оклопним бригадама Војске Југославије употребљавају се домаћа борбена возила пешадије М-80А. У возилу се, осим три члана посаде, превози седам пешадинаца који могу да воде борбу својим личним наоружањем. Посада М-80А рукује аутоматским топом калибра 20 милиметара, митраљезом 7,62 милиметра и са два лансера противоклопних вођених ракета. Артиљерија користи руске хаубице калибра 152 милиметра Д-20, које постижу домет од 17230 метара.



### Activity 6

Below are the clue words concerning the previous activity. Using these clue words, your partner will make questions (each clue word should make one question). Be ready to answer them.

1. особине М-84
2. Т-72М УРАЛ
3. М-87 ОРКАН лансерне цеви
4. посада М-80А
5. оружје посаде М-80А
6. домет хаубице Д-20





### Activity 7

Work in groups of four. Each group is preparing for a combined arms operation. The mission of the operation is to capture a war criminal that is hiding in village **A**.

According to intelligence your target has very strong forces that are protecting him and enemy tanks are also seen in the area.

1. First, choose the person who will lead the operation. This person will also report the plan of the operation to the class.
2. Using your knowledge of Infantry, Armor and Field Artillery tactics, make a detailed plan of the operation including the following information:
  - a. the number of squads taking part in the operation
  - b. a detailed instruction of how the squads will be split up
  - c. the list of weapons that will be used in the operation
  - d. the group opinion of how the operation can succeed, including tactics
  - e. read your detailed plan to other groups and compare their operation plan with yours

### Activity 1

Listen to the instructor read a passage that will give you a short description of one U.S. military weapon. Try to figure out the name of the weapon described.



### Activity 2

Below is the image of the weapon described in the previous activity. Use the clue words next to the image to help you describe the weapon to your Serbian counterpart (a partner). Use your military knowledge and provide as much information in Serbian as possible. Be ready to answer your partner's questions.



радар  
способност  
пуцњава  
протунапад  
координате  
артиљеријска паљба  
минобацач

**U.S. Army soldiers perform an operations check on a AN/TPQ-36 Fire Finder Radar erected behind the Sarajevo Aerodrome in Bosnia and Herzegovina on Dec. 27, 1995.**

### Activity 3

Sergeant Лалић is describing the recent operation in which he and his unit took a part. Listen carefully to his description of the operation and fill in the missing information below. Report your findings to the class.

1. Mission: \_\_\_\_\_
2. Time: \_\_\_\_\_
3. Date: \_\_\_\_\_
4. Place: \_\_\_\_\_
5. Target: \_\_\_\_\_
6. Number of squads: \_\_\_\_\_
7. The duration of the operation: \_\_\_\_\_
8. Success: \_\_\_\_\_
9. Losses: \_\_\_\_\_

### Activity 4

Listen to the previous activity again and fill in the blanks below.

1. Терористи су се налазили близу границе са \_\_\_\_\_.
2. Одељење водника Поповића је кренуло на \_\_\_\_\_ страну.
3. Терористи су ранили припадника \_\_\_\_\_ групе.
4. Војници су били веома \_\_\_\_\_.
5. Операција је била \_\_\_\_\_.
6. Рањена су \_\_\_\_\_ војника.
7. Четворо терориста је \_\_\_\_\_.



### Activity 5

Conduct the conversation in Serbian with a partner about the operation mentioned in previous activities 3 and 4. Use all available information. One of you will ask questions and the other one will answer them.



### Activity 6

You are conducting an interrogation of a captured enemy soldier. You know by looking at his uniform that he is in the infantry. Your primary intelligence requirement (PIR) is to locate the main body of his unit, what armor assets his unit has, locate field artillery elements and identify any unusual unit organizations, such as combined arms elements. Your partner will play the role of the POW. As you question him/her, record the information and prepare a map showing the locations of units and combat elements. Reverse the role and repeat the activity.



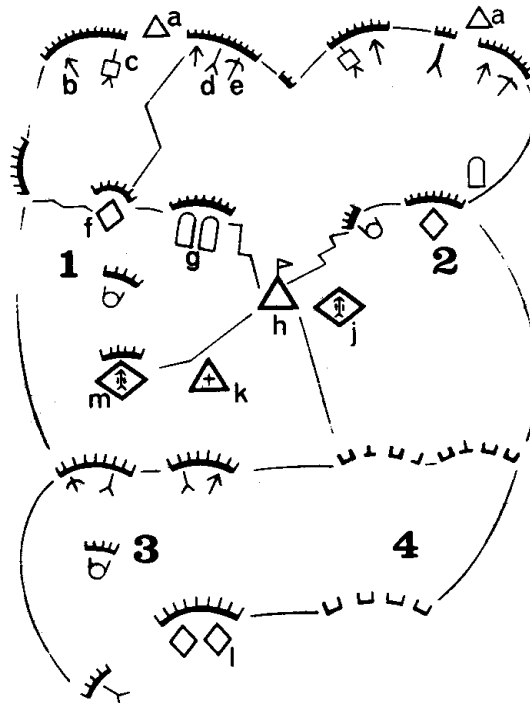
### Activity 7

You are conducting an interrogation of another soldier who was captured deploying Russian made butterfly mines from a truck. The soldier has told you that the mines are new and are part of his unit's anti-infantry tactics. Your partner will play the role of the POW. Use your Serbian vocabulary knowledge and question him/her on the deployment of the mines and about the anti-infantry tactics. Reverse the role and repeat.

**Activity 1**

You will be assigned one of the images given below by your instructor. Your job is to prepare a report in Serbian on its content. Use your Serbian language dictionary. Read your report the next day in the classroom.

**BATTALION DEFENSIVE POSITION**



- Fighting trenches
- Communication trenches
- Prepared but unoccupied trenches

- |   |   |
|---|---|
| (a) Observation post                    | 1 & 2 – Company positions – 1st echelon of defence                              |
| (b) Machine gun                         |   |
| (c) Anti-tank missile launcher (Sagger) |   |
| (d) Anti-tank grenade launcher (RPG-7)  | 3 – Company position – 2nd echelon an expected (left flank) axis of enem attack |
| (e) Heavy machine gun                   |   |
| (f) Dug in tank                         |   |
| (g) APCs giving fire support            |   |
| (h) Bn HQ                               |   |
| (j) Anti-aircraft tank (ZSU 23-4)       |   |
| (k) Medical post                        |   |
| (l) Tanks for counter attack            | 4 – Reserve position in case main attack is on right flank                      |
| (m) Mortars                             |   |

Activity 1 (continued)

