

S P A N I S H
SEAL FUNCTIONAL PROGRAM

VOLUME III
(Lessons 21 - 30)

May 1985
Validation Edition

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER

CONTENTS

Lesson 21	WEATHER.	1
	The Spanish simple future tense. Future of <u>hacer</u> . Weather expressions with <u>hacer</u> , <u>tener</u> , <u>estar</u> and <u>ser</u> .	
Lesson 22	CRRC INSERTIONS AND EXTRACTIONS.	24
	Expressions concerning distances, dimensions. Idioms with <u>una vez</u> and <u>más allá de</u> .	
Lesson 23	COASTAL NAVIGATION	45
	Points of the compass. Present tense of <u>venir</u> , <u>recordar</u> , <u>extender</u> . Use of several prepositions.	
Lesson 24	RIVERINE OPERATIONS.	67
	Expressions to denote obligation. Adjective <u>ambos(as)</u> Idiom <u>con el objeto de</u> + infinitive.	
Lesson 25	TARGET OBSERVATION	81
	Special forms of verb <u>parecer</u> . Pronouns <u>me</u> and <u>nos</u> after infinitives and affirmative commands. Expression <u>en cuanto a</u> .	
Lesson 26	RECONNAISSANCE PATROLS	96
	Preterite tense of <u>ser</u> , <u>ir</u> , <u>hacer</u> . Expression <u>proce-</u> <u>der a</u> . Review all possessive adjectives.	
Lesson 27	PHOTOGRAPHY: FILM DEVELOPING, CAMERAS AND LENSES. .	114
	Idiom <u>dejar</u> + infinitive. Use of <u>se debe(n)</u> . Identi- fying words by context.	
Lesson 28	PHOTOGRAPHIC RECONNAISSANCE.	129
	Review of the preterite tense of regular verbs. Use of <u>emplear</u> , <u>usar</u> , <u>utilizar</u> and <u>querer</u> .	
Lesson 29	HELICOPTER OPERATIONS.	144
	Contrast between <u>saber</u> and <u>conocer</u> . Present tense and use of <u>servir (para)</u> . Idiom <u>tengo (tenemos)</u> <u>entendido que</u> . Use of <u>¿verdad?</u>	
Lesson 30	RAPPELLING/FAST ROPE OPERATIONS.	161
	Imperfect tense of regular verbs. Use of past parti- ciples as adjectives. Verb <u>apretar</u> .	
Lesson	Answer Keys	183

LESSON 21

OBJECTIVES

At the end of this lesson you will be able to:

- Conduct limited conversations on Weather.
- Form and use the Spanish simple future tense.
- Recognize and use the future tense of hacer.
- Recognize and use weather expressions including idioms with hacer, tener, estar and ser.



DIALOGUE

El Tiempo

- Teniente: ¿Cuál es el informe sobre el estado del tiempo en los próximos dos días?
- Meteorólogo: Esta noche va a hacer frío. El cielo estará despejado con claridad de media luna.
- Teniente: ¡Caramba! ¡Ni lluvia, ni nubes! Y para mañana en la noche, ¿cuál es el pronóstico del tiempo?
- Meteorólogo: Pues... el día estará entre templado y fresco; el cielo, parcialmente nublado y por la tarde, completamente cubierto, con grandes probabilidades de lluvia al anochecer.
- Teniente: Y sobre el viento ¿qué datos hay?
- Meteorólogo: Soplará del noreste con velocidades de quince (15) a veinte (20) nudos y en ráfagas de hasta treinta (30) nudos. Más tarde, por la noche, soplarán vientos fuertes del norte.
- Teniente: Parece que el viento y la lluvia favorecerán el cumplimiento de nuestra misión.

Weather

- Lieutenant: What is the weather intelligence report for the next two days?
- Weatherman: It'll be cold tonight. The sky will be clear, with a half-moon illumination.
- Lieutenant: Darn! Neither rain nor clouds! And what's the forecast for tomorrow night?
- Weatherman: Well... during the day it'll be mild to cool; the sky, partially cloudy, and in the afternoon, totally overcast with high probabilities of rain.
- Lieutenant: And what data is available about the wind?
- Weatherman: It will blow from the northeast with speeds from 15 to 20 knots and gusts up to 30 knots. Later in the evening, gale winds will blow from the north.
- Lieutenant: It seems that winds and rain will help the success of our mission.

VOCABULARY

atmosférico	atmospheric
aumentar	to increase
calor <el>	heat
hace calor	it's hot
¡Caramba!	Darn!
cielo <el>	sky
claridad <la>	brightness; illumination
contrario	contrary, opposite
al contrario	on the contrary
cuarto <el>	quarter (moon)
cuarto creciente	first quarter
cuarto menguante	last quarter
cubierto	overcast (sky)
cubrir	to cover
dato <el>	datum
datos	data
despejado	clear (weather)
despejar	to clear
día <el>	day
disponible	available
entre	between, midway
estado <el>	status, condition
estado de tiempo	weather conditions
favorecer	to favor; to be of help

Lesson 21

fresco	cool
frío	cold
hacia	towards
hace frío	to be cold
hacia el sur	southward
informe <el>	report
luna <la>	moon
media luna	half moon
luna llena	full moon
luna nueva	new moon
llover	to rain
llueve	it rains
lluvia <la>	rain
más tarde	later on
meteorología	weather forecasting
meteorólogo <el>	weatherman
moderado	moderate
nube <la>	cloud
nublado	cloudy
nudo <el>	knot
obscuridad <la>	darkness
parcialmente	partially
parecer	to seem
parece que	it seems that
precipitación <la>	precipitation
probabilidad <la>	probability

pronóstico <el>	forecast
pronóstico del tiempo	weather forecast
pues	well then
ráfaga <la>	gust, squall
resumen <el>	summary
siguiente	following
soplar	to blow
tarde	late
temperatura <la>	temperature
templado	mild, temperate
tiempo <el>	weather
tiempo atmosférico	weather
velocidad <la>	velocity, speed
viento <el>	wind

STRUCTURAL NOTES

A. Verbs: Their Inflections in the Simple Future Tense

1. The Spanish simple future tense is comparable to the English future ("will," "shall"). All Spanish verbs share the same set of endings in the future.

estar, "to be"

Singular	Plural
estar <u>é</u>	estare <u>mos</u>
estar <u>á</u>	estar <u>án</u>

a. To the infinitive marker, add é for the verb form corresponding to "I."

estar <u>é</u>	I will be
----------------	-----------

b. Add -emos to get the verb form for "we."

estare <u>mos</u>	we will be
-------------------	------------

c. Add -á and to have the verb form for "you" (sing.), "he", "she," or "it."

estar <u>á</u>	you will be he will be she will be it will be
----------------	--

d. Finally, add -án, to have the verb form for "you" (pl.) or "they."

estará <u>n</u>

you will be
they will be

2. Examples:

<p>Dividiré la fuerza en dos elementos.</p> <p>El ensayo continuará hasta las 1800 horas.</p> <p>Trataremos de arreglar el motor fuera de borda.</p> <p>Ustedes recibirán las órdenes esta tarde.</p>	<p>I will divide the force in two elements.</p> <p>The rehearsal will continue until 1800 hours.</p> <p>We'll try to fix the outboard motor.</p> <p>You will receive the orders this afternoon.</p>
---	---

3. Some verbs change their stems before adding the inflections for the future. Such is the case of hacer, "to do," whose modified stem is har:

hacer, "to do"

Singular	Plural
haré	haremos
hará	harán

4. Examples:

¿Qué harán ustedes?
 Nosotros haremos el reconocimiento.
 Mañana hará calor.

What will you do?
 We'll conduct the reconnaissance.
 Tomorrow it will be hot.

B. The Idioms Used with Weather Expressions

1. To express weather conditions, Spanish uses the verb hacer.

Hace	calor. frío. fresco. sol. viento.
------	---

It's	hot (warm). cold. cool. sunny. windy.
------	---

2. Examples:

¿Que tiempo hace?
 Hace buen (mal) tiempo.
 ¿Cree usted que va a hacer frío esta noche?
 No, creo que hará calor.

How's the weather?
 The weather is good (bad).
 Do you think it's going to be cold tonight?
 No, I think it'll be hot.

3. To express personal feelings in regards to temperature, Spanish uses the verb tener.

Tengo mucho frío.

I'm very cold.

Tienen calor.

They are warm (hot).

4. When referring to inanimate objects, estar is used if the condition is considered temporary or accidental.

El café está frío.

The coffee is cold.

El cañón está muy caliente.

The barrel is very hot.

El agua está hirviendo.

The water is boiling.

El cadáver ya está frío.

The body (corpse) is already cold.

5. Ser is used if the condition is considered a permanent characteristic of the object in question.

La corriente de Alaska es fría.

The Alaska current is cold.

En los trópicos las noches son templadas.

In the tropics nights are mild (temperate).

6. Additional weather expressions:

Parece que va a llover.
Llueve.
Está lloviendo.
Nieva.
Sopla.
Está soplando.

It looks like rain.
 It rains.
 It's raining.
 It snows.
 It blows.
 It's blowing.

Hay neblina.
Hay humedad.
Hay luna.

It's foggy.
 It's damp.
 It's moonlight.

vientos	del	este
		oeste
		noreste
		suroeste

easterly winds
 westerly winds
 northeasterly winds
 southwesterly winds

luna llena
media luna
cuarto menguante
cuarto creciente

full moon
 half moon
 last quarter
 first quarter

7. More useful expressions:

por la	mañana tarde noche	in the morning
al nohecer		in the afternoon
		at night
		in the evening, at dusk

PRACTICE EXERCISES

A. Expansion Drills

1. The verb hacer in weather expressions, present tense:

Model:

mal tiempo

Hace mal tiempo.

INSTRUCTOR

STUDENT

buen tiempo

Hace buen tiempo.

mucho calor

Hace mucho calor.

un poco de fresco

Hace un poco de fresco.

mucho sol

Hace mucho sol.

mucho viento

Hace mucho viento.

un poco de frío

Hace un poco de frío.

un poco de calor

Hace un poco de calor.

mucho frío

Hace mucho frío.

un poco de sol

Hace un poco de sol.

2. The future tense of the verb estar, third person singular:

Model:

el día - malo

El día estará malo.

INSTRUCTOR

STUDENT

el día - claro

El día estará claro.

el cielo - cubierto

El cielo estará cubierto.

la noche - fresca	La noche estará fresca.
la tarde - caliente	La tarde estará caliente.
la mañana - fría	La tarde estará fría.
el pronóstico - listo	El pronóstico estará listo.
el cielo - despejado	El cielo estará despejado.
el informe - disponible	El informe estará disponible.
la temperatura - baja	La temperatura estará baja.
el día - bueno	El día estará bueno.

B. Transformation Drills

1. The verbs hacer and parecer in weather expressions:

Model:

Hace buen tiempo.

(S1) Parece que va a hacer buen tiempo.

(S2) Sí, creo que hará buen tiempo.

INSTRUCTOR

Hace mal tiempo.

Hace frío.

Hace calor.

STUDENTS

(S1) Parece que va a hacer mal tiempo.

(S2) Sí, creo que hará mal tiempo.

(S1) Parece que va a hacer frío.

(S2) Sí, creo que hará frío.

(S1) Parece que va a hacer calor.

(S2) Sí, creo que hará calor.

Hace fresco.

(S1) Parece que va a hacer fresco.

(S2) Sí, creo que hará fresco.

Hace viento.

(S1) Parece que va a hacer viento.

(S2) Sí, creo que hará viento.

Hace sol.

(S1) Parece que va a hacer sol.

(S2) Sí, creo que hará sol.

2. The future tense of the verb ser, third person singular:

Model:

Esta va ser la temperatura.

Esta será la temperatura.

INSTRUCTOR

STUDENT

Este va ser el estado del tiempo.

Este será el estado del tiempo.

Este va ser el plan de ataque.

Este será el plan de ataque.

Este va ser el pronóstico.

Este será el pronóstico.

Esta va a ser la velocidad del viento.

Esta será la velocidad del viento.

Esta va a ser la visibilidad.

Esta será la visibilidad.

Esta va a ser nuestra misión.

Esta será nuestra misión.

Este va ser el procedimiento a seguir.

Este será el procedimiento a seguir.

Este va a ser el problema.

Este será el problema.

Este va a ser el elemento de ataque.

Este será el elemento de ataque.

3. The future tense of all verbs, third person singular:

Model:

El soldado debe
indicar el camino.El soldado indicará el
camino.

INSTRUCTOR

STUDENT

El barco debe fondear en el
canal.

El barco fondeará en el canal.

El bote número dos debe trans-
portar las armas.El bote número dos transportará
las armas.El primer pelotón debe recono-
cer el lugar.El primer pelotón reconocerá el
lugar.El cabo debe distribuir los
uniformes camuflados.El cabo distribuirá los unifor-
mes camuflados.El segundo grupo debe inici-
ar el ataque.El segundo grupo iniciará el
ataque.El cartógrafo debe anotar
todos los símbolos.El cartógrafo anotará todos los
símbolos.Este elemento no debe parti-
cipar en la misión.Este elemento no participará en
la misión.El contramaestre debe ir al
flanco izquierdo.El contramaestre irá al flanco
izquierdo.Usted debe inspeccionar todo
el equipo del pelotón.Usted inspeccionará todo el
equipo del pelotón.

4. The future tense of all verbs, third person plural:

Model:

arreglar el motor

Ustedes arreglarán el motor.

INSTRUCTOR	STUDENT
explosionar el buje del eje	Ustedes explosionarán el buje del eje.
colocar la tabla explosiva	Ustedes colocarán la tabla explosiva.
envolver los microteléfonos	Ustedes envolverán los microteléfonos.
abordar el buque enemigo	Ustedes abordarán el buque enemigo.
analizar los pasos del planeamiento	Ustedes analizarán los pasos del planeamiento.
estimar el número de nadadores enemigos	Ustedes estimarán el número de nadadores enemigos.
seguir la misma trocha	Ustedes seguirán la misma trocha.
insistir en la medidas de seguridad	Ustedes insistirán en las medidas de seguridad.
recibir las órdenes finales a las 0500 horas	Ustedes recibirán las órdenes finales a las 0500 horas.

C. Question and Answer Drill

The future tense of all verbs, first person plural:

Model:

¿Quiénes van a inflar los botes de asalto?
--

Nosotros los inflaremos.

INSTRUCTOR	STUDENT
¿Quiénes van a preparar los botes de asalto?	Nosotros los prepararemos.
¿Quiénes van a chequear las escafandras?	Nosotros las chequearemos.

¿Quiénes van a usar la tabla explosiva?	Nosotros la usaremos.
¿Quiénes van a explicar el plan de ataque?	Nosotros lo explicaremos.
¿Quiénes van a observar el movimiento enemigo?	Nosotros lo observaremos.
¿Quiénes van a abordar la nave enemiga?	Nosotros la abordaremos.
¿Quiénes van a cortar la cadena del ancla?	Nosotros la cortaremos.
¿Quiénes van a lavar el motor fuera de borda?	Nosotros lo lavaremos.
¿Quiénes van a seguir esta trocha?	Nosotros la seguiremos.

D. Cued Response Drill

The future tense of all verbs, first person singular:

Model:

hacer la inspección

(S1) ¿Quién va a hacer la inspección?
(S2) ¿Yo haré la inspección.

INSTRUCTOR

hacer el mantenimiento

dar la señal

llamar al cartógrafo

STUDENTS

(S1) ¿Quién va hacer el mantenimiento?
(S2) Yo haré el mantenimiento.

(S1) ¿Quién va a dar la señal?
(S2) Yo daré la señal.

(S1) ¿Quién va a llamar al cartógrafo.
(S2) Yo llamaré al cartógrafo.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| reconocer la formación rocosa | (S1) ¿Quién va a reconocer la formación rocosa? |
| | (S2) Yo reconoceré la formación rocosa. |
| distribuir el equipo de buceo | (S1) ¿Quién va a distribuir el equipo de buceo? |
| | (S2) Yo distribuiré el equipo de buceo. |
| seguir la primera trocha | (S1) ¿Quién va a seguir la primera trocha? |
| | (S2) Yo seguiré la primera trocha. |
| escuchar la radio enemiga | (S1) ¿Quién va a escuchar la radio enemiga? |
| | (S2) Yo escucharé la radio enemiga. |
| conectar los alambres | (S1) ¿Quién va a conectar los alambres? |
| | (S2) Yo conectaré los alambres. |
| analizar el pronóstico del tiempo | (S1) ¿Quién va a analizar el pronóstico del tiempo? |
| | (S2) Yo analizaré el pronóstico del tiempo. |

NARRATIVE

El meteorólogo está hablando sobre meteorología de inteligencia con el teniente Alvarez. Este pronóstico del tiempo es muy importante para la misión que están planeando. Los datos meteorológicos disponibles son los siguientes:

PRIMERO: Temperaturas

Las temperaturas serán entre bajas y moderadas. No hará calor. Al contrario, esta noche hará frío y el día de mañana será entre fresco y templado.

SEGUNDO: Estado del cielo

El cielo estará despejado esta noche; mañana, parcialmente nublado; por la tarde y por la noche, completamente cubierto.

TERCERO: Claridad nocturna

Esta noche, la fase de la luna es de cuarto creciente con claridad de media luna. Mañana por la noche el cielo estará cubierto y la obscuridad será casi total.

CUARTO: Vientos

Los datos del pronóstico indican vientos del noreste (que soplarán hacia el suroeste) con velocidades de quince a veinte nudos y ráfagas de hasta treinta nudos. Más tarde, soplarán vientos fuertes del norte (hacia el sur).

QUINTO: Precipitaciones

Probabilidades de lluvia al anochecer, aumentando a grandes probabilidades de lluvia por la noche, con poca visibilidad.

SEXTO: Resumen

Nubes, vientos y lluvias favorables para el cumplimiento de la misión de mañana por la noche.

Answer the following questions in Spanish.

1. ¿Con quién está hablando el meteorólogo?
2. ¿De qué están hablando?
3. ¿Hará calor esta noche?

Lesson 21

4. ¿Cómo será el día de mañana?
5. ¿Cuándo estará el cielo despejado y cuando estará completamente nublado?
6. ¿Cuál es la fase de la luna?
7. ¿Dará claridad la media luna mañana por la noche?
8. ¿Cuál es el pronóstico de los vientos?
9. ¿Lloverá esta noche?
10. ¿Qué tiempo hará mañana por la noche?

HOMework

- A. Study the Dialogue, the Vocabulary and the Narrative.

- B. Based on this lesson prepare an actual weather intelligence report in Spanish for your area.

LESSON 22

OBJECTIVES

At the end of this lesson you will be able to:

- Conduct limited conversations on CRRC
Insertions and Extractions.
- Recognize and use expressions concerning
distances and dimensions.
- Recognize and use different prepositions.
- Recognize and use the idioms una vez + past
participle, and más allá de.

DIALOGUE

Inserciones y Extracciones con los Botes de Asalto

- Consejero: ¿Qué medio de transporte van a emplear ustedes para esta incursión?
- Jefe de Patrulla: Emplearemos botes de asalto.
- Consejero: ¿Cuál es el plan general?
- Jefe de Patrulla: Cruzar esta ensenada en los botes y después mimetizarlos entre la vegetación acuática de la ciénega. Dejar dos hombres para vigilar los botes y luego continuar el patrullaje hasta el objetivo.
- Consejero: ¿Piensan ustedes emplear los botes como medio de extracción?
- Jefe de Patrulla: Esencialmente sí. Una vez terminada la incursión iremos al punto de reunión donde el elemento de seguridad estará con los botes listos.

CRRC Insertions and Extractions

Advisor: What means of transportation are you going to use for this raid?

Patrol Leader: We will use the Combat Rubber Raiding Craft(CRRC).

Advisor: What is the overall plan?

Patrol Leader: To cross this inlet in the CRRCs and then camouflage them in the aquatic vegetation of the marsh. Leave two men to oversee the boats and then patrol to the objective.

Advisor: Do you intend to use the boats for extraction?

Patrol leader: Primarily, yes. Once the raid is over, we will go to the rendezvous point where the security element will be with the boats ready.

VOCABULARY

aeronave <la>	aircraft
afuera	outside
allá	yonder, over there
más allá	over yonder, beyond
braza <la>	fathom
ciénega <la>	marsh
cierto	certain
por cierto tiempo	for a given duration
contacto <el>	contact
cruzar	to cross, to go across
determinado	fixed
emplear	to employ
ensenada <la>	inlet, cove
esencialmente	primarily
extracción <la>	extraction
punto de extracción	extraction point
general	overall, general
guardia <la>	guard, watch, detail
horizonte <el>	horizon
incursión <la>	raid, incursion
inserción <la>	insertion
lanzar	to launch, to drop; to make an airdrop
luego	then, afterwards

Lesson 22

manera <la>	manner, way
de esta manera	in this way
mar <el>	sea
mar afuera	offshore, out to sea
medio <el>	means
milla <la>	mile
milla náutica	nautical mile
mimetizar	to camouflage
patrullaje <el>	patrolling
patrullero	patrol <adj.>
barco (bote) patrullero	patrol boat
regreso <el>	return
reunión <la>	assembly, meeting
punto de reunión	assembly point
seguridad <la>	security
elemento de seguridad	security element
sobre	over, above
transporte <el>	transportation
trayecto <el>	way, road, path
trayecto de regreso	the way back
vez <la>	instance, time, occasion
una vez	once
vigilar	to watch, to oversee

STRUCTURAL NOTES

A. The Uses of vez, veces "time(s)"

1. "Time" as a series of repeated actions is translated in Spanish by vez; the plural is veces.

una vez	once
dos veces	twice
tres veces	three times
esta vez	this time
otra vez	another/one more time

2. Una vez + past participle is rendered by "once" + "to be" + "past participle," or "after" + "verb."

<u>una vez terminada</u> la incursión...	once the raid is over (terminated)...
<u>una vez comenzada</u> la operación...	once the operation has started (is started)...

3. The expression después de + infinitive may be substituted for una vez + past participle.

<u>después de terminar</u> la incursión	after finishing the raid
<u>después de comenzar</u> la operación	after beginning the operation
<u>después de terminar</u> la reunión	after finishing the meeting...

B. The Prepositions entre, hasta and sobre

1. Entre translates as "between," "among" or "in the midst of."

entre la vegetación acuática
entre la península y la isla
Entre los hombres la moral
es buena.

in the midst of the aquatic
vegetation
between the peninsula and
the island
Among the men morale is good.

2. Hacia, means "towards"; hasta means "until," "till," "up to," "down to" or "as far as."

hacia el objetivo
hasta el objetivo
Mantienen un cierto rumbo
hasta hacer contacto con...

towards the objective
as far as the objective
They keep a certain heading
until making contact with...

C. The Special Use of de and allá

1. Besides meaning "of" when comparing geographical entities or distances, de is equivalent to "from."

de allí
de aquí
de aquí hasta Santa Rita

from there
from here
from here to Santa Rita

2. Allá properly means "yonder," or "over there." Más allá is an expression equivalent to "beyond" or "over yonder."

Allá está la isla.

The island is (way) over there.

más allá de esa ensenada.

beyond that inlet

más allá de la línea del horizonte

beyond the line of the horizon
(over the horizon)

D. Distances and Dimensions

1. To ask the question "How far is...?" use the expression ¿A qué distancia...?

¿A qué distancia está la ensenada de aquí?

How far is the inlet from here?

Está a diez kilómetros.

It's 10 kilometers.

2. Use the preposition a before the number given in the distance(s). It's short for "at (a distance of)."

a 80 kilómetros de la costa

80 kilometers off the coast

(Lit., At a distance of 80 kilometers from the coast.)

3. Whereas English uses the verb "to be" + "adjective," Spanish uses tener, "to have," with a noun such as:

altura	height
longitud	length
profundidad	depth
anchura	width

Examples:

El cerro tiene mil metros de altura.

Aquí el río tiene una anchura de 2 kilómetros y una profundidad de 25 metros.

The hill is 1000 meters high.

Here the river is two kilometers wide and 25 meters deep.

OR

Tiene 2 kilómetros de anchura y 25 metros de profundidad.

It's 2 kilometers wide and 25 meters deep.

PRACTICE EXERCISES

A. Cued Question and Answer Drills

1. Use of the idiom ¿A qué distancia...? to express distances:

Model:

el puerto - 3 kilómetros

(S1) ¿A qué distancia está el puerto?
--

(S2) Está a 3 kilómetros de aquí.

INSTRUCTOR

STUDENTS

la ciénega - 5 km

(S1) ¿A qué distancia está la
ciénega?

(S2) Está a 5 kilómetros de
aquí.

la ensenada - 60 km

(S1) ¿A qué distancia está la
ensenada?

(S2) Está a 60 kilómetros de
quí.

la costa - 80 km

(S1) ¿A qué distancia está la
costa?

(S2) Está a 80 kilómetros de
aquí.

el punto de inserción - 55 km

(S1) ¿A qué distancia está el
punto de inserción?

(S2) Está a 55 kilómetros de
aquí?

el punto de extracción - 12 km

(S1) ¿A qué distancia está el
punto de extracción?

(S2) Está a 12 kilómetros de
aquí.

Lesson 22

Santa Rita - 44 km

(S1) ¿A qué distancia está Santa Rita?

(S2) Está a 44 kilómetros de aquí.

la aeronave - 1 km

(S1) ¿A qué distancia está la aeronave?

(S2) Está a 1 kilómetro de aquí.

el punto de reunión - 9 km

(S1) ¿A qué distancia está el punto de reunión?

(S2) Está a 9 kilómetros de aquí.

el campamento - 8 km

(S1) ¿A qué distancia está el campamento?

(S2) Está a 8 kilómetros de aquí.

el mar - 21 km

(S1) ¿A qué distancia está el mar?

(S2) Está a 21 kilómetros de aquí.

la península - 10 km

(S1) ¿A qué distancia está la península?

(S2) Está a 10 kilómetros de aquí.

los botes - 1/2 km

(S1) ¿A qué distancia están los botes?

(S2) Están a medio (1/2) kilómetro de aquí.

el muelle - 7 km

(S1) ¿A qué distancia está el muelle?

(S2) Está a 7 kilómetros de aquí.

2. Use of the idiom ¿Qué altura tiene...? to express dimensions:

Model: la antena - 10 metros

(S1) ¿Qué altura tiene la antena?

(S2) Tiene 10 metros de altura.

INSTRUCTOR

STUDENTS

el árbol - 12 metros

(S1) ¿Qué altura tiene el árbol?

(S2) Tiene 10 metros de altura.

el obstáculo - 15 metros

(S1) ¿Qué altura tiene el obstáculo?

(S2) Tiene 15 metros de altura.

el depósito - 4 metros

(S1) ¿Qué altura tiene el depósito?

(S2) Tiene 4 metros de altura.

el blanco - 9 metros

(S1) ¿Qué altura tiene el blanco?

(S2) Tiene 9 metros de altura.

el marcador - $1\frac{1}{2}$ metro

(S1) ¿Qué altura tiene el marcador?

(S2) Tiene un metro y medio de altura.

este sitio - 540 metros

(S1) ¿Qué altura tiene este sitio?

(S2) Tiene 540 metros de altura.

el objetivo - 14

(S1) ¿Qué altura tiene el objetivo?

(S2) Tiene 14 metros de altura.

3. Use of the idiom ¿Qué longitud tiene...? to express dimensions:

Model:

la península - 3 km

(S1) ¿Qué longitud tiene la península?

(S2) Tiene 50 metros de longitud.

INSTRUCTOR

STUDENTS

el muelle - 50 metros

(S1) ¿Qué longitud tiene el muelle?

(S2) Tiene 50 metros de longitud.

la costa - 6000 metros

(S1) ¿Qué longitud tiene la costa?

(S2) Tiene 6000 metros de longitud.

el canal - 1000 metros

(S1) ¿Qué longitud tiene el canal?

(S2) Tiene 1000 metros de longitud.

el camino - 7 km

(S1) ¿Qué longitud tiene el camino?

(S2) Tiene 7 kilómetros de longitud

- el eje - 5 metros
- (S1) ¿Qué longitud tiene el eje?
- (S2) Tiene 5 metros de longitud.
- el cañón del arma - 75 cm
- (S1) ¿Qué longitud tiene el cañón del arma?
- (S2) Tiene 75 centímetros de longitud.

4. Use of the idiom ¿Qué profundidad tiene...? to express dimensions:

Model:

el canal - 10 metros

- (S1) ¿Qué profundidad tiene aquí el canal?
- (S2) Aquí tiene 10 metros de profundidad.

INSTRUCTOR

STUDENTS

- el mar - 60 pies
- (S1) ¿Qué profundidad tiene aquí el mar?
- (S2) Aquí tiene 60 pies de profundidad.
- la ensenada - 35 metros
- (S1) ¿Qué profundidad tiene aquí la ensenada?
- (S2) Aquí tiene 35 metros de profundidad.
- el río - 13 metros
- (S1) ¿Qué profundidad tiene aquí el río?
- (S2) Aquí tiene 13 metros de profundidad.

Lesson 22

- | | | |
|--------------------------------|------|--|
| la formación rocosa - 3 metros | (S1) | ¿Qué profundidad tiene aquí la formación rocosa? |
| | (S2) | Aquí tiene 3 metros de profundidad. |
| el puerto - 20 brazas | (S1) | ¿Qué profundidad tiene aquí el puerto? |
| | (S2) | Aquí tiene 20 brazas de profundidad. |
| la cámara - 3 metros | (S1) | ¿Qué profundidad tiene aquí la cámara? |
| | (S2) | Aquí tiene 3 metros de profundidad? |

5. Use of the idiom ¿Qué anchura tiene...? to express dimensions:

Model:	<table border="1"><tr><td>la trocha - 50 cm</td></tr></table>	la trocha - 50 cm	<table border="1"><tr><td>(S1) ¿Qué anchura tiene aquí la trocha?</td></tr><tr><td>(S2) Aquí tiene 50 centímetros de anchura.</td></tr></table>	(S1) ¿Qué anchura tiene aquí la trocha?	(S2) Aquí tiene 50 centímetros de anchura.
la trocha - 50 cm					
(S1) ¿Qué anchura tiene aquí la trocha?					
(S2) Aquí tiene 50 centímetros de anchura.					

INSTRUCTOR

STUDENTS

- | | | |
|------------------------|------|--------------------------------------|
| la ensenada - 2 millas | (S1) | ¿Qué anchura tiene aquí la ensenada? |
| | (S2) | Aquí tiene 2 millas de anchura. |
| la ciénega - 30 metros | (S1) | ¿Qué anchura tiene aquí la ciénega? |
| | (S2) | Aquí tiene 30 metros de anchura. |

- el camino - 2 metros
- (S1) ¿Qué anchura tiene aquí el camino?
- (S2) Aquí tiene 2 metros de anchura.
- la trinchera - 1 metro
- (S1) ¿Qué anchura tiene aquí la trinchera?
- (S2) Aquí tiene un metro de anchura.
- el río - 1/2 km
- (S1) ¿Qué anchura tiene aquí el río?
- (S2) Aquí tiene medio kilómetro de anchura.
- la playa - 6 metros
- (S1) ¿Qué anchura tiene aquí la playa?
- (S2) Aquí tiene 6 metros de anchura.
- la península - 2 km
- (S1) ¿Qué anchura tiene aquí la península?
- (S2) Aquí tiene 2 kilómetros de anchura.

B. Cued Question Drill

The use of una vez + past participle:

Model:

arreglar el motor

¿Qué haremos una vez arreglado el motor?

INSTRUCTOR	STUDENT
terminar la incursión	¿Qué haremos una vez terminada la incursión?
comenzar la operación	¿Qué haremos una vez comenzada la operación?
fondear la embarcación	¿Qué haremos una vez fondeada la embarcación?
inutilizar el blanco	¿Qué haremos una vez inutilizado el blanco?
dividir el grupo	¿Qué haremos una vez dividido el grupo?
cumplir la misión	¿Qué haremos una vez cumplida la misión?
determinar la posición	¿Qué haremos una vez determinada la posición?
seleccionar el lugar	¿Qué haremos una vez seleccionado el lugar?
localizar el campamento	¿Qué haremos una vez localizado el campamento?

C. Translation Drill

The use of the prepositions hasta, hacia and sobre:

Model:

towards the coast as far as the coast over the coast
--

hacia la costa hasta la costa sobre la costa
--

INSTRUCTOR	STUDENT
towards the sea	hacia el mar
as far as the sea	hasta el mar
over the sea	sobre el mar

over the ship
as far as the ship
towards the ship

sobre el barco
hasta el barco
hacia el barco

as far as the beach
over the beach
towards the beach

hasta la playa
sobre la playa
hacia la playa

over the enemy area
towards the enemy area
as far as the enemy area

sobre el área enemiga
hacia el área enemiga
hasta el área enemiga

towards the objective
over the objective
as far as the objective

hacia el objetivo
sobre el objetivo
hasta el objetivo

over the rock formation
towards the rock formation
as far as the rock formation

sobre la formación rocosa
hacia la formación rocosa
hasta la formación rocosa

NARRATIVE

El desplazamiento hacia el área enemiga comienza a una distancia de ochenta kilómetros de la costa. La aeronave lanza los botes de asalto sobre la superficie del mar. De esta manera el punto de inserción está más allá de la línea del horizonte. Para el trayecto de regreso (como medio de extracción) el grupo también emplea estos botes de goma. Los elementos de seguridad deben tenerlos listos en el punto de reunión. De allí todos los hombres cruzan una ensenada y, una vez mar afuera, mantienen por cierto tiempo un rumbo determinado hasta hacer contacto con el barco patrullero.

Answer the following questions in Spanish.

1. ¿A qué distancia empieza el desplazamiento del grupo?
2. ¿Qué hace la aeronave?
3. ¿Dónde está el punto de inserción?
4. ¿En qué circunstancias emplea también el grupo los botes de goma?
5. ¿Quiénes deben tener listos los botes? ¿Dónde?
6. ¿Qué deben hacer los hombres después de cruzar la ensenada?
7. ¿Con qué piensan hacer contacto?

