

S P A N I S H
SEAL FUNCTIONAL PROGRAM

VOLUME IV
(Lessons 31 - 40)

May 1985
Validation Edition

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER

CONTENTS

Lesson 31 PARACHUTE OPERATIONS 1
Preterite tense of decir. Idioms tener lugar, tener cuidado con and fijarse en.

Lesson 32 SURVIVAL IN THE WILDS. 18
Idiomatic uses of perder and aprender. Expressions tener + hambre, sed, miedo, dolor. Lo + adjective.

Lesson 33 MAP READING. 36
Verbs quedar, atravesar, trepar, and había in geographical contexts. How to express dimensions.

Lesson 34 AREA ASSESSMENT I. 57
Imperfect tense of ser, ir, and ver. Special uses of aguantar and convertirse. Idioms a lo largo de and por otra parte.

Lesson 35 AREA ASSESSMENT II 78
Adverbs, encima, adentro, afuera, cerca and their opposites. Idioms a cargo de and tardar + infinitive and adjective único before a noun.

Lesson 36 MAN-MADE OBJECTS 99
Structures with construir, encontrarse and describir. Idiom hecho de. Differences between llano and plano.

Lesson 37 DEMOLITION RAIDS 118
Adjectives expressing dimensions and sizes. Comparatives and relative superlatives.

Lesson 38 ASSAULT. 138
Idioms claro (que), dentro de, en forma and de manera. Expressions hacer contacto, romper contacto, poner en ejecución.

Lesson 39 MEDICAL ADMINISTRATION 152
Special uses of indirect object pronouns le, les.

Lesson 40 PATROLLING/FIELDS OF FIRE. 169
Present tense of detener and saber. Idioms with vez, and, veces.

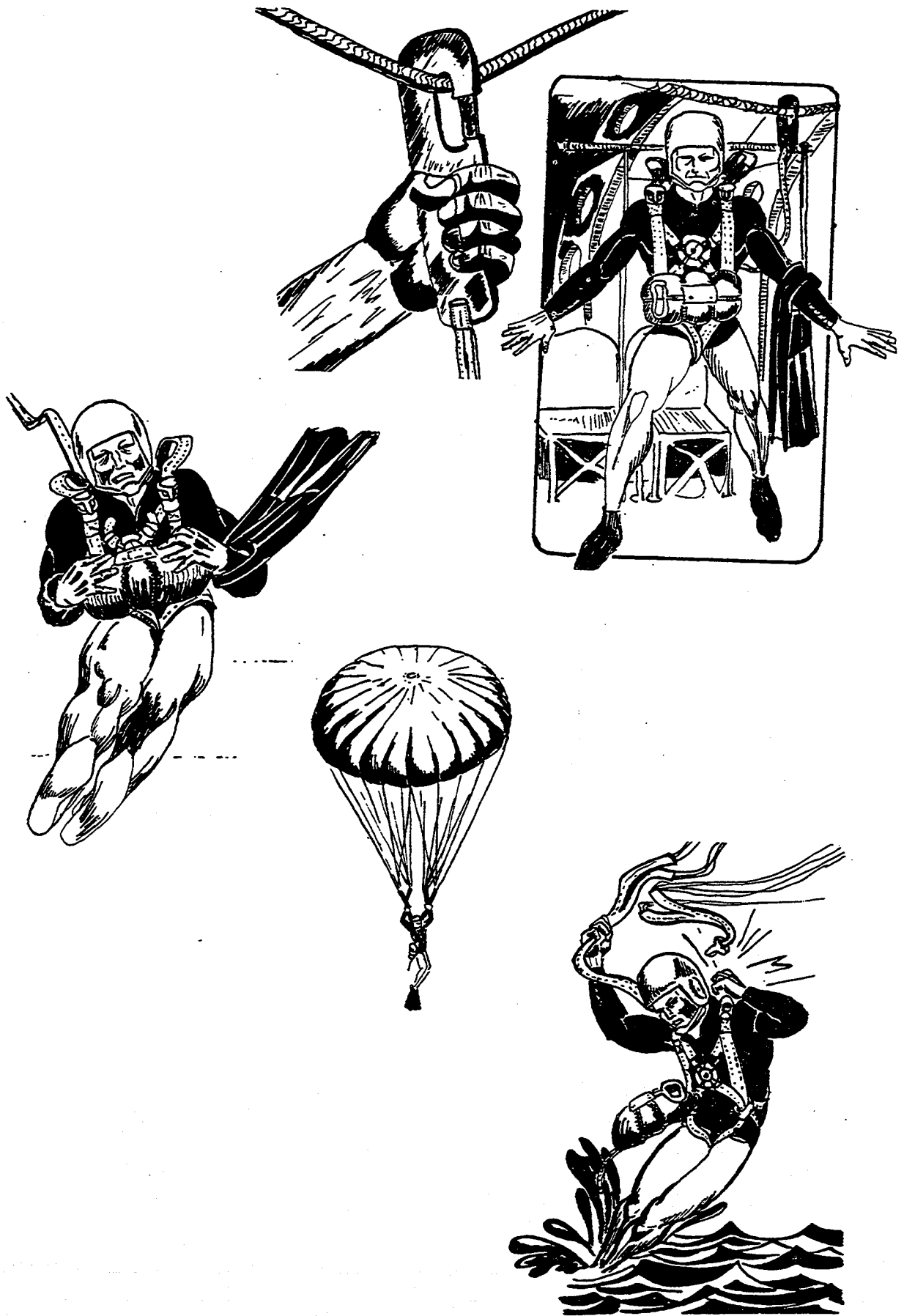
Lesson Answer Keys 185

LESSON 31

OBJECTIVES

At the end of this lesson you will be able to:

- Conduct limited conversations on Parachute Operations.
- Recognize and use the preterite tense of the verb decir.
- Use the idioms tener lugar, tener cuidado con and fijarse en.



DIALOGUE

Operaciones con Paracaidistas

- Capitán: ¿Alguna aclaración sobre las operaciones de hoy?
- Sargento: ¿Cómo va a ser la apertura del paracaídas, retardada o automática?
- Capitán: Automática, porque la plataforma de salto es un avión C-130 (ce ciento treinta).
- Sargento: ¿Qué problemas podemos encontrar?
- Capitán: Bueno, como dijo el jefe de salto, las fallas... totales o parciales, ocurren durante el descenso.
- Sargento: ¿Y dentro del avión?
- Capitán: Hay que tener cuidado con el rodillo de carga situado en la rampa de la aeronave y con los sacos que llevan los paracaídas.
- Sargento: ¿Algún problema durante el aterrizaje?
- Capitán: Fijarse en los otros paracaidistas, en los árboles y en los cables de alta tensión.

Parachute Operations

Captain: Any explanation about today's operations?

Sargeant: How's the parachute opening going to be, slow or fast (automatic)?

Captain: Automatic because the jump platform is a C-130 aircraft.

Sargeant: What problems can we encounter?

Captain: Well, as the jump master said, malfunctions, total or partial, happen during descent.

Sargeant: And inside the aircraft?

Captain: We have to watch for the cargo roller situated on the ramp of the aircraft and the deployment bags.

Sargeant: Any problem during landing?

Captain: Watch for the other jumpers, trees and tension lines.

VOCABULARY

aclaración <la>	clarification, explanation
agua <el>	water
algo	something
apertura <la>	opening
cable de apertura automática	static line
aterrizaje <el>	landing
zona de aterrizaje	jump area
automático	automatic; fast
carga <la>	cargo
cuerda de extracción	rip cord
chaleco <el>	vest
chaleco salvavidas	life jacket
dijo	said (see Structural Notes)
fijar(se)	pay attention to, keep your eyes on
masa <la>	mass
masa de agua	body of water
paquete <el>	pack, package
paquete de paracaídas	parachute pack
paracaídas <el>	parachute
paracaidista <el>	jumper, paratrooper
operaciones con paracaidistas	parachute operations
parcial	partial
plataforma <la>	platform
radio <el>	radius; range

Lesson 31

retardado	delayed, slow
rodillo <el>	roller
saco <el>	sack, bag
saco que lleva el paracaídas	deployment bag
salto <el>	jump
jefe de salto	jump master
zona de salto	drop zone
salto sobre tierra	land jump
tener lugar	to take place
tensión <la>	tension
cables de alta tensión	tension lines
voltaje <el>	voltage

STRUCTURAL NOTES

A. The Preterite of the Verb decir

1. The verb decir means "to say" or "to tell." It's also irregular in the past tense.

Singular	Plural
dije	dijimos
dijo	dijeron

2. Some examples:

¿Qué dijo usted?

Dije que las fallas ocurren durante el descenso.

El jefe de salto nos dijo que la apertura del paracaídas va ser retrasada.

¿Dijeron algo?

No, no dijeron nada.

What did you say?

I said that malfunctions occur during the descent.

The jump master told us that the parachute opening is going to be a slow opening.

Did they say anything?

No, they didn't say anything.

NOTE: The word nada, "nothing," after a verb form requires the negative no before the verb.

No saben nada.

They don't know anything.
(Lit., They don't know nothing.)

B. The Uses of the Verb fijar with the Pronoun se

1. The verb fijar is a regular verb that means "to fix" or "to secure." Used in conjunction with the pronoun se (oneself), it is translated as "to pay attention," "to notice," or "to keep one's eyes on." Its' most common usage is in command forms, such as:

¡Fijese	bien!
¡Fijense	

Pay close attention!
OR
Watch this carefully!

Fijarse en	los paracaidistas. los árboles. los cables. los obstáculos. las alambradas.
------------	---

Watch for	the jumpers. the trees. the cables. the obstacles. the wire entanglements.
-----------	--

2. Hay que fijarse en... may be translated as "you must pay close attention to..." or "you must watch out for..."

Hay que fijarse en los árboles y en la vegetación
--

You must pay close attention to the trees and the vegetation.

C. The Uses of the Idiom tener cuidado

1. The word cuidado means "care" or "concern." As an exclamation, it has a special meaning:

¡Cuidado!
¡Cuidado con el perro!
¡Cuidado con esa carga!

Careful! Look out! Watch out!
Beware of the dog!
Careful with that charge!

2. Tener cuidado (con) is an idiom meaning "to be careful (of)," "to watch out for," or "beware of."

¡Tenga cuidado!

Be careful!

Hay que tener cuidado con el rodillo de carga.

You have to watch for the cargo roller.

3. The verb cuidar is a regular -ar verb which means "to take care of" or "to look after."

Sólo hay un hombre que cuida la hacienda.

There's only one man who looks after (takes care of) the ranch.

¿Quién cuida a los niños?

Who takes care of the kids?

D. The Idiom tener lugar

1. The idiom tener lugar (lit., "to have place") is equivalent to the English "to take place" or "to happen."

El salto tiene lugar dentro de un radio de 2.000 metros de una masa de agua.

The jump takes place within 2,000 meters of a body of water.

¿Cuándo van a tener lugar estas operaciones?

When are these operations going to take place?

2. The word lugar in certain contexts may mean "room" or "space."

¿Hay lugar?

Is there any room?

No hay lugar.

There's no room.

PRACTICE EXERCISES

A. Cued Question and Answer Drills

1. The preterite of the verb decir, third person singular:

Model:

jefe de salto
evitar la masa de agua

(S1) ¿Qué dijo el jefe de salto?
(S2) Dijo que debemos evitar la masa de agua.

INSTRUCTOR

STUDENTS

piloto - subir al avión

(S1) ¿Qué dijo el piloto?
(S2) Dijo que debemos subir al avión.

teniente - limpiar las armas

(S1) ¿Qué dijo el teniente?
(S2) Dijo que debemos limpiar las armas.

contramaestre - llevar una bengala

(S1) ¿Qué dijo el contramaestre?
(S2) Dijo que debemos llevar una bengala.

jefe de salto - enganchar la cuerda

(S1) ¿Qué dijo el jefe de salto?
(S2) Dijo que debemos enganchar la cuerda.

técnico - tener cuidado con el rodillo

(S1) ¿Qué dijo el técnico?
(S2) Dijo que debemos tener cuidado con el rodillo.

capitán - saltar en el agua

(S1) ¿Qué dijo el capitán?
(S2) Dijo que debemos saltar en el agua.

sargento - evitar los cables de alta tensión

(S1) ¿Qué dijo el sargento?
(S2) Dijo que debemos evitar los cables de alta tensión.

2. The preterite of the verb decir, third person plural:

Model:

nadadores

evitar la masa de agua

(S1) ¿Qué dijeron los nadadores?

(S2) Dijeron que van a evitar la masa de agua.

INSTRUCTOR

STUDENTS

técnicos - poner una antena

(S1) ¿Qué dijeron los técnicos?

(S2) Dijeron que van a poner una antena.

hombres - saltar en paracaídas

(S1) ¿Qué dijeron los hombres?

(S2) Dijeron que van a saltar en paracaídas.

oficiales - pedir más municiones

(S1) ¿Qué dijeron los oficiales?

(S2) Dijeron que van a pedir más municiones.

consejeros - salir mañana

(S1) ¿Qué dijeron los consejeros?

(S2) Dijeron que van a salir mañana.

comandantes - darnos instrucciones

(S1) ¿Qué dijeron los comandantes?

(S2) Dijeron que van a darnos instrucciones

sargentos - usar botas especiales

(S1) ¿Qué dijeron los sargentos?

(S2) Dijeron que van a usar botas especiales.

marineros - nadar 2 kilómetros

(S1) ¿Qué dijeron los marineros?

(S2) Dijeron que van a nadar 2 kilómetros.

B. Integration Drill

The use of the idiom tener lugar:

Model:

la operación - en Santa María
- a las 14 horas
- en dos horas

La operación va a tener lugar en Santa María.
La operación va a tener lugar a las 14 horas.
La operación va a tener lugar en dos horas.

INSTRUCTOR

STUDENT

el salto - en el agua
- en tierra
- en dos horas

El salto va a tener lugar en en el agua.
El salto va a tener lugar en tierra.
El salto va a tener lugar en dos horas.

el buceo - en la ensenada
- a las 4 de la tarde
- ahora

El buceo va a tener lugar en la ensenada.
El buceo va a tener lugar a las cuatro de la tarde.
El buceo va a tener lugar ahora.

el descenso - sobre la playa
- sobre la
ciénega
- en 5 minutos
- a 50 kilómetros
de la costa

El descenso va a tener lugar sobre la playa.
El descenso va a tener lugar sobre la ciénega.
El descenso va a tener lugar en cinco minutos.
El descenso va a tener lugar a 50 kilómetros de la costa.

el ejercicio - a 1 kilómetro
de aquí
- dentro del avión
- en la plataforma
de salto
- en playa verde
- durante el
aterrizaje

El ejercicio va a tener lugar a un kilómetro de aquí.
El ejercicio va a tener lugar dentro del avión.
El ejercicio va a tener lugar en la plataforma de salto.
El ejercicio va a tener lugar en playa verde.
El ejercicio va a tener lugar durante el aterrizaje.

C. Expansion Drills1. The idiom fijarse. Lexical items:

Model:

los árboles

Hay que fijarse en los árboles.

INSTRUCTOR

STUDENT

los cables de alta tensión

Hay que fijarse en los cables de alta tensión.

el voltaje

Hay que fijarse en el voltaje.

la zona de salto

Hay que fijarse en la zona de salto.

rodillo de carga

Hay que fijarse en el rodillo de carga.

el descenso del equipo

Hay que fijarse en el descenso del equipo.

la rampa de la aeronave

Hay que fijarse en la rampa de la aeronave.

otros paracaidistas

Hay que fijarse en otros paracaidistas.

la desembocadura del río

Hay que fijarse en la desembocadura del río.

2. The use of the exclamation ¡Cuidado!

Model:

ese rodillo

¡Cuidado con ese rodillo!

INSTRUCTOR

STUDENT

ese árbol

¡Cuidado con ese árbol!

esos cables

¡Cuidado con esos cables!

esas rocas	¡Cuidado con esas rocas!
esa rampa	¡Cuidado con esa rampa!
esos explosivos	¡Cuidado con esos explosivos!
la antena	¡Cuidado con la antena!
la alambrada	¡Cuidado con la alambrada!

3. The idiom tener cuidado, command form, third person plural:

Model:

los cables de apertura

Tengan cuidado con los cables de apertura.

INSTRUCTOR

STUDENT

el rodillo de carga	Tengan cuidado con el rodillo de carga.
el trípode de la cámara	Tengan cuidado con el trípode de la cámara.
ese tipo de embarcación	Tengan cuidado con ese tipo de embarcación.
la antena de radar	Tengan cuidado con la antena de radar.
la alambrada de púas	Tengan cuidado con la alambrada de púas.
el descenso de la carga	Tengan cuidado con el descenso de la carga.
las aspas del helicóptero	Tengan cuidado con las aspas del helicóptero.
las cargas explosivas	Tengan cuidado con las cargas explosivas.

NARRATIVE

El jefe de salto da instrucciones sobre las operaciones de descenso en paracaídas. Los paracaidistas enganchan la cuerda de extracción en el cable de apertura automática que está en la plataforma de salto, en este caso, un C-130. Todos deben tener cuidado con el rodillo de carga situado en la rampa de la aeronave y con los sacos que contienen los paracaídas. En la zona de salto cada hombre tiene que fijarse en la posición de los otros paracaidistas y evitar árboles y cables de alta tensión (de alto voltaje). Si el salto tiene lugar dentro de un radio de 2.000 metros de la orilla de una masa de agua, los paracaidistas deben usar el chaleco salvavidas. Para los descensos sobre tierra cada hombre lleva cuchillo, bengala, casco y botas especiales de salto (de paracaidista).

Answer the following questions in Spanish.

1. ¿Sobre qué da instrucciones el jefe de salto?
2. ¿En dónde enganchan los paracaidistas la cuerda de extracción?
3. ¿Cuál es la plataforma de salto?
4. ¿Con qué deben tener cuidado los paracaidistas en la aeronave?
5. ¿En qué tiene que fijarse cada hombre en la zona de salto?
6. ¿Qué representa un posible peligro en la zona de salto?
7. ¿Qué deben usar los paracaidistas si el salto tiene lugar en el agua?
8. ¿Qué lleva cada hombre para los saltos sobre tierra?

HOMework

A. Study the Dialogue, the Vocabulary and the Narrative.

B. Read the English sentences and then complete the Spanish translations.

1. It was a partial malfunction which occurred during descent.

Fue una _____ parcial que ocurrió durante el _____.

2. The parachute opening is going to be slow.

La _____ del paracaídas va a ser _____.

3. Watch out for the cargo roller.

_____ con el _____ carga.

4. The jump area is within a radius of 500 meters from a body of water.

La zona de _____ está dentro de un radio de 500 metros de una _____ de agua.

5. Other jumpers were wearing life jackets.

Otros _____ llevaban _____.

6. I have to make a clarification on the problems we can encounter.

Tengo que hacer una _____ sobre los problemas que podemos _____.

7. The jump master hooked the static line.
El _____ de salto _____ la
cuerda de apertura automática.
8. We must be careful with the tension lines.
Debemos _____ con los _____.
9. For all land jumps you must have helmet and jump boots.
Para todos los saltos a _____ ustedes deben
tener _____ y _____ especiales de salto.
10. The flare is on the ramp of the aircraft.
La _____ está en la _____ de la
aeronave.

LESSON 32

OBJECTIVES

At the end of this lesson you will be able to:

- Conduct limited conversations on Survival in the Wilds.
- Use idiomatic expressions with perder and aprender.
- Recognize and use four idiomatic expressions with the verb tener (+ hambre, sed, miedo, and dolor).
- Recognize lo followed by a masculine adjective.

DIALOGUE

Supervivencia en el Monte

- Contramaestre: ¿Quién sabe cuáles son los peores enemigos de la supervivencia?
- Cabo de Mar: Son el miedo, el dolor, el frío, la sed, el hambre y el cansancio.
- Contramaestre: Muy bien, pero hay dos más. ¿Alguien sabe?
- Marinero 1º: Sí señor, el aburrimiento y la soledad.
- Contramaestre: Bien. ¿Qué artículos son indispensables en el equipo individual de supervivencia?
- Marinero 1º: El cuchillo, el pedernal, un espejo, anzuelos y alambre.
- Contramaestre: ¿Y para purificar el agua?
- Cabo de Mar: Hay que llevar tabletas de purificación.
Otra cosa: hay que saber pescar, cazar y atrapar animales, y reconocer las plantas comestibles.
- Contramaestre: Correcto. Y recuerden que lo más importante es descansar a menudo, andar con cuidado y no perder ni la cabeza, ni la esperanza.

Survival in the Wilds

- Petty Officer: Who knows what the worse enemies of survival are?
- Seaman: They are fear, pain, cold, thirst, hunger and fatigue.
- Petty Officer: Very well, but there are two more of them. Anyone knows?
- Seaman Apprentice: Yes, sir, boredom and loneliness.
- Petty Officer: Fine. What are essential items in the survival kit?
- Seaman Apprentice: A knife, a flint, a mirror, fishhooks and wire.
- Petty Officer: What about water purification?
- Seaman: You've got to carry purification tablets. Something else: . one has to know how to fish, how to hunt and trap animals, and how to recognize edible plants.
- Petty Officer: Right. And remember that the most important factors are: rest often, move carefully, and do not lose your head or your hope.

VOCABULARY

a menudo	often
aburrido	bored
aburrimiento <el>	boredom
adiestramiento <el>	training
alambre <el>	wire
alguien	somebody, someone
alimento <el>	food, nourishment
andar	to move about, to walk, to amble
animal <el>	animal
anzuelo <el>	fishhook
aprender	to learn
arte <el>	art, lore
el arte de la supervivencia	field craft
atrapar	to trap, to catch
cabeza <la>	head
cansado	tired
cansancio <el>	fatigue
cazar	to hunt
comestible	edible
conseguir	to get, to acquire
construir	to build, to construct
controlar	to control
correcto	correct, right
descansar	to rest

dolor <el>	pain
espejo <el>	mirror
esperanza <la>	hope
excesivo	excessive
fiebre <la>	fever
fogata <la>	fire, bonfire
hambre <el>	hunger
tener hambre	to be hungry
incorrecto	incorrect, wrong
indispensable	essential, indispensable
miedo <el>	fear
militar <el>	serviceman
monte <el>	wilds, wild country
nadie	nobody, no one
pánico <el>	panic
pedernal <el>	flint
peor(es)	worst (see Structural Notes)
perder	to lose
pescar	to fish
piedra <la>	stone
planta <la>	plant
potable	drinkable
agua potable	drinking water
purificación	purification
tabletas de purificación	purification tablets
purificar	to purify

reconocer	to recognize
región <la>	region
sed <la>	thirst
tener sed	to be thirsty
sobrevivir	to survive
sobrevivir	survive
soledad <la>	loneliness
supervivencia <la>	survival
tableta <la>	tablet
trampa <la>	trap
colocar una trampa	to set a trap



STRUCTURAL NOTES

A. The Irregular Verb perder

The verb perder means "to lose" and is irregular in the present tense and command forms:

1. Present tense:

Singular	Plural
pierdo	perdemos
pierde	pierden

2. Command forms:

¡No pierda!
¡No pierdan!

3. The idiom perder la cabeza is equivalent to the English "to lose one's head" or "to despair."

Controle el miedo y no pierda la cabeza.
--

Control fear and don't lose your head.

4. The idiom perder la esperanza is equivalent to the English "to lose hope."

Lo más importante es no perder la esperanza.
--

Most important is not to lose hope.

B. The Special Use of the Verb tener

1. The verb tener, "to have," followed by certain nouns such as "hunger, "thirst," "fear," "cold" or "heat," is equivalent to the English verb "to be" + "adjective."

tener	calor	to be	warm
	frío		cold
	hambre		hungry
	miedo		afraid
	sed		thirsty

2. Tener dolor de... is one way of expressing "to have a... ache" in Spanish.

Tengo dolor de estómago.	I have a stomachache.
Tiene dolor de cabeza.	She has a headache.
Tiene dolor de muelas.	He has a toothache.

C. The Special Meaning of todo(a)

This adjective, when followed by a noun without an article, may be translated as "every" or "every single one."

Todo militar debe recibir adiestramiento en el arte de la supervivencia.	Every serviceman must be trained in survival lore.
--	--

D. The Special Use of lo

1. Lo followed by a masculine singular adjective is equivalent to the English "the" + "adjective" + "thing."

lo	difícil
	importante
	mejor
	peor

the	difficult	thing
	important	
	best	
	worst	

2. Examples:

Lo más importante es no perder la cabeza.

Lleven todo lo necesario para un reconocimiento de tres días.

lo bueno, lo malo y lo feo

The most important thing is not to lose your head.

Take everything necessary for a three-day recon.

the good, the bad and the ugly

E. The Omission of a Verbal Clause

In the dialogue, the question ¿Y para purificar el agua? (lit., "And to purify the water?") has an implied verbal clause, which appears two lines before: ¿Qué artículos son indispensables?

¿Qué artículos son indispensables para la supervivencia?

¿Y para purificar el agua?

What articles are essential for survival?

And (what items are essential) for water purification?

This form of omission is common in Spanish.

F. The Expression aprender a + infinitive

1. Aprender is a regular verb which means "to learn."

Aprendemos español.

We're learning Spanish.

Se aprende en el entrenamiento.

One learns (it is learned) during training.

2. Aprender a + infinitive is equivalent to the English "to learn" + "infinitive" or "to learn how" + "infinitive."

Deben aprender a controlar el pánico.

They must learn to control panic.

Nosotros aprendimos a bucear en la base naval de Norfolk.

We learned how to dive (diving) on the naval base at Norfolk.

PRACTICE EXERCISES

A. Expansion Drills

1. The use of the verb perder in command forms:

Model:

la cabeza

¡No pierda la cabeza!

INSTRUCTOR

STUDENT

la esperanza

¡No pierda la esperanza!

el rumbo

¡No pierda el rumbo!

el alambre de disparo

¡No pierda el alambre de disparo!

el rastro

¡No pierda el rastro!

el remo

¡No pierda el remo!

la bolsa de plástico

¡No pierda la bolsa de plástico!

la brújula

¡No pierda la brújula!

la cabeza

¡No pierda la cabeza!

2. The idiom servir para. Lexical items:

Model:

el cuchillo -
cortar

El cuchillo sirve para cortar.

INSTRUCTOR

STUDENT

el espejo - hacer señales

El espejo sirve para hacer
señales.

el alambre - construir una trampa

El alambre sirve para construir una trampa.

el pedernal - hacer fogatas

El pedernal sirve para hacer fogatas.

el anzuelo - pescar

El anzuelo sirve para pescar.

la tableta - purificar el agua

La tableta sirve para purificar el agua.

la trampa - atrapar animales

La trampa sirve para atrapar animales.

el equipo - sobrevivir en el monte

El equipo sirve para sobrevivir en el monte.

la brújula - seguir un rumbo

La brújula sirve para seguir un rumbo.

3. The use of idiomatic expressions with the verb tener, present tense:

Model:

calor - fiebre

No tengo calor. Tengo fiebre.

INSTRUCTOR

STUDENT

hambre - sed

No tengo hambre. Tengo sed.

fiebre - calor

No tengo fiebre. Tengo calor.

miedo - dolor de estómago

No tengo miedo. Tengo dolor de estómago.

calor - fiebre

No tengo calor. Tengo fiebre.

frío - hambre

No tengo frío. Tengo hambre.

dolor de estómago - sed

No tengo dolor de estómago. Tengo sed.

miedo - fiebre

No tengo miedo. Tengo fiebre.

B. Restatement Drill

Idiomatic expressions with tener in the imperfect tense:

Model:

hambre

(S1) El hombre tenía hambre.
(S2) Los hombres tenían hambre.

INSTRUCTOR

STUDENTS

sed	(S1) El hombre tenía sed. (S2) Los hombres tenían sed.
frío	(S1) El hombre tenía frío. (S2) Los hombres tenían frío.
miedo	(S1) El hombre tenía miedo. (S2) Los hombres tenían miedo.
dolor de estómago	(S1) El hombre tenía dolor de estómago. (S2) Los hombres tenían dolor de estómago.
calor	(S1) El hombre tenía calor. (S2) Los hombres tenían calor.
hambre	(S1) El hombre tenía hambre. (S2) Los hombres tenían hambre.
fiebre	(S1) El hombre tenía fiebre. (S2) Los hombres tenían fiebre.

C. Integration Drills

1. The idiom aprender a + infinitive and a review of tener que:

Model:

conseguir alimentos

Tienen que aprender a conseguir alimentos.

INSTRUCTOR

remar un bote de goma
 sobrevivir en el monte
 reconocer las plantas comestibles
 pescar con un alambre
 andar en la selva
 evitar el cansancio
 colocar trampas
 controlar el miedo

STUDENT

Tienen que aprender a remar un bote de goma.
 Tienen que aprender a sobrevivir en el monte.
 Tienen que aprender a reconocer las plantas comestibles.
 Tienen que aprender a pescar con un alambre.
 Tienen que aprender a andar en la selva.
 Tienen que aprender a evitar el cansancio.
 Tienen que aprender a colocar trampas.
 Tienen que aprender a controlar el miedo.

2. The idiom aprender a + infinitive, preterite tense, first person plural:

Model:

usar el espejo

Como parte del entrenamiento aprendimos a usar el espejo.

INSTRUCTOR

colocar trampas de alambre
 usar las tabletas de purificación

STUDENT

Como parte del entrenamiento aprendimos a colocar trampas de alambre.
 Como parte del entrenamiento aprendimos a usar las tabletas de purificación.

reconocer las plantas comes-
tibles

Como parte del entrenamiento
aprendimos a usar las plantas
comestibles.

hacer una fogata con el
pedernal

Como parte del entrenamiento
aprendimos a hacer una fogata
con el pedernal.

evitar el cansancio y el miedo

Como parte del entrenamiento
aprendimos a evitar el cansan-
cio y el miedo.

controlar la soledad y el
aburrimiento

Como parte del entrenamiento
aprendimos a controlar la sole-
dad y el aburrimiento.

conseguir agua potable
en la selva.

Como parte del entrenamiento
aprendimos a conseguir agua
potable en la selva.

3. The use of the article lo with the adjective importante:

Model:

llevar un espejo

Lo importante es llevar un
espejo.

INSTRUCTOR

STUDENT

colocar trampas

Lo importante es colocar tram-
pas.

reconocer plantas comestibles

Lo importante es reconocer
plantas comestibles.

no perder la esperanza

Lo importante es no perder la
esperanza.

descansar a menudo

Lo importante es descansar a
menudo.

tener anzuelos

Lo importante es tener anzuelos.

evitar el cansancio

Lo importante es evitar el cansancio.

no perder la cabeza

Lo importante es no perder la cabeza.

llevar tabletas de purificación

Lo importante es llevar tabletas de purificación.



NARRATIVE

Como parte de su entrenamiento, los miembros de las fuerzas especiales de Mar, Aire y Tierra de la Marina deben aprender a sobrevivir en el monte y en regiones apartadas.

Todo militar bien entrenado sabe que los peores enemigos de la supervivencia son el pánico, el dolor, el frío, la sed, el hambre, el cansancio, el aburrimiento y la soledad. Por esta razón debe aprender a controlarlos.

Cada individuo debe recibir adiestramiento en el arte de la supervivencia: saber conseguir alimentos y agua potable en la selva, reconocer los mejores sitios para pescar, cazar, colocar trampas y atrapar animales comestibles.

El equipo individual de supervivencia incluye: un cuchillo, una piedra de pedernal, un espejo, alambre, anzuelos y tabletas de purificación de agua.

Pero lo más importante es no perder la cabeza, evitar el cansancio excesivo, andar con cuidado y no perder la esperanza.

Answer the following questions in Spanish.

1. ¿Qué deben hacer, como parte de su entrenamiento, los miembros de las fuerzas de Mar, Aire y Tierra?
2. ¿Qué sabe todo militar bien entrenado?
3. ¿Qué adiestramiento debe recibir cada individuo?
4. ¿Qué debemos saber conseguir?
5. ¿Qué debemos saber reconocer?
6. ¿Qué incluye el equipo de supervivencia?
7. ¿Qué es lo más importante?

